

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Prosedur dan Hasil Penelitian

1. Prosedur Penelitian

Ada empat tahapan penting dari penelitian tindakan ini yang terdiri dari: (1) perencanaan; (2) pelaksanaan tindakan; (3) pengamatan; (4) refleksi.

Keempat tahapan tersebut merupakan unsur untuk membentuk sebuah siklus yaitu satu putaran kegiatan beruntun yang kembali kelangkah semula.

a. Perencanaan Penelitian

Pada tahap ini disusun rencana yang telah dilakukan dalam penerapan Metode *Problem Solving* melalui Media garis bilangan pada proses pembelajaran Matematika. Adapun kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan ini adalah;

- 8) Menganalisis kurikulum untuk menentukan Standar Kompetensi dan kompetensi dasar.
- 9) Membuat silabus.

- 10) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dengan menerapkan metode *Problem Solving* melalui media garis bilangan.
- 11) Mempersiapkan media garis bilangan.
- 12) Menyiapkan Lembar Diskusi Siswa (LDS) beserta kunci jawabannya, yang terdiri dari LDS yang di dalamnya berisi petunjuk cara kerja
- 13) Menyusun lembar pengamatan guru dan siswa beserta deskriptornya.
- 14) Menyusun alat evaluasi dan membuat kunci jawaban evaluasi.

c. Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan tindakan ini merupakan kegiatan inti dalam melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas. Pelaksanaan tindakan berlangsung selama 2 jam mata pelajaran, (2 x 35 menit) dan dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirancang sebelumnya.

Adapun langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pelaksanaan tindakan kelas ini, yaitu:

Pertemuan Pertama

4) Kegiatan Awal

- c. Guru mengkondisikan kelas ke situasi belajar yang kondusif selanjutnya guru memberikan apersepsi dan memotivasi siswa.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai dan menulis topik.

5) Kegiatan Inti

Tahap memahami masalah

- d. Guru menyajikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat.
- e. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok yang heterogen yang terdiri dari 5 orang.
- f. Guru membagikan LDS berupa soal cerita kepada masing-masing kelompok dan guru menjelaskan langkah-langkah penyelesaian LDS.

Tahap menyusun rencana pemecahan masalah

- b) Siswa dengan bimbingan guru mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat Matematika menggunakan beberapa alternatif pemecahan masalah.

Tahap menjalankan rencana pemecahan masalah

- b) Siswa menyelesaikan soal cerita menggunakan penyelesaian berupa media garis bilangan.

Tahap meninjau kembali hasil pelaksanaan

- e) Siswa dengan bimbingan guru memeriksa kembali penyelesaian soal di LDS.
- f) Guru memotivasi kelompok diskusi untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.

- g) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan memberi tanggapan antar kelompok diskusi saat presentasi hasil kerja kelompok.
 - h) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan.
- 6) Kegiatan Penutup
- c) Dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
 - d) Siswa mengerjakan evaluasi.

Pertemuan Kedua

3) Kegiatan Awal

- c) Guru mengkondisikan kelas ke situasi belajar yang kondusif selanjutnya guru memberikan apersepsi dengan tanya jawab pernahkah kamu melihat orang menggali sumur? Berada pada kedalaman berapa apabila orang yang menggali sumur mula-mula berada pada kedalaman 5m kemudian menggali lagi 8m? Guru dan siswa sedikit membahas dengan menggunakan media, Kemudian guru memotivasi siswa.
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai dan menulis topik.

4) Kegiatan Inti

Tahap memahami masalah

- d. Guru menyajikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat.
- e. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok yang heterogen yang terdiri dari 5 orang dengan lebih baik lagi.
- f. Guru membagikan LDS berupa soal cerita kepada masing-masing kelompok dan guru lebih maksimal menjelaskan langkah-langkah penyelesaian LDS.

Tahap menyusun rencana pemecahan masalah.

- b) Siswa dengan bimbingan guru mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat Matematika menggunakan beberapa alternatif pemecahan masalah.

Tahap menjalankan rencana pemecahan masalah

- b) Siswa dengan bimbingan guru menyelesaikan soal cerita menggunakan penyelesaian berupa media garis bilangan.

Tahap meninjau kembali hasil pelaksanaan

- e) Siswa dengan bimbingan guru memeriksa kembali penyelesaian soal di LDS.
- f) Guru agar lebih memotivasi perwakilan kelompok diskusi untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- g) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan memberi tanggapan antar kelompok diskusi saat presentasi hasil kerja kelompok.

- h) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan.

3) Kegiatan Penutup

- c) Dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
- d) Siswa mengerjakan evaluasi.

e. Pengamatan

Pada tahap pengamatan aktivitas pembelajaran di siklus ini kegiatan yang dilakukan adalah melakukan pengamatan aktivitas pembelajaran terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung dengan menggunakan lembar pengamatan aktivitas pembelajaran yang telah dibuat yaitu lembar pengamatan aktivitas pembelajaran guru dan lembar pengamatan aktivitas pembelajaran siswa. Pengamatan dilakukan oleh dua orang rekan kerja di SD Negeri 09 Pondok Kelapa. Hasil pengamatan yang dilakukan oleh kedua pengamat tersebut selanjutnya dianalisis dan direfleksi oleh peneliti bersama pengamat untuk digunakan dalam mengukur keberhasilan proses pembelajaran yang telah dilakukan peneliti.

f. Refleksi

Untuk meningkatkan aspek-aspek yang hasilnya belum baik agar mencapai hasil yang lebih baik Pada siklus II, maka perlu adanya langkah-

langkah perbaikan yang dilaksanakan Pada pembelajaran selanjutnya yang bertujuan untuk meningkatkan aktivitas pembelajaran siswa dan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode *Problem Solving* menggunakan media garis bilangan.

3. Deskripsi Hasil Penelitian

Siklus I

a) Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Pembelajaran

1) Hasil Pengamatan Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil analisis data lembar pengamatan aktivitas guru yang terdiri dari 13 aspek pengamatan pada siklus I di sajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Analisis Data Pengamatan Aktivitas Guru

No	Pengamat	Siklus I
1.	1	26
2.	2	29
Jumlah Skor		55
Rata—rata Skor		27,5
Kriteria		Cukup

Berdasarkan perhitungan nilai diatas dapat diketahui hasil lembar pengamatan aktivitas guru pada proses pembelajaran yang diamati oleh pengamat 1 dan pengamat 2 terlihat dari 13 aspek yang mendapat kriteria baik sebanyak 4 aspek yaitu:

1. Guru memberikan apersepsi dan memotivasi siswa dalam belajar.

2. Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok diskusi.
3. Guru meminta waktu kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
4. Guru memberikan evaluasi

Analisis data pengamatan aktivitas guru pada siklus I terdapat 7 aspek yang mendapat kriteria cukup, yaitu:

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menulis topik.
2. Guru menyajikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat.
3. Guru membimbing siswa dalam mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat matematika menggunakan.
4. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian melalui media garis bilangan.
5. Guru membimbing siswa memeriksa kembali penyelesaian soal di LDS.
6. Guru mendorong siswa untuk bertanya dan member tanggapan antar kelompok diskusi saat presentasi hasil kerja kelompok.
7. Guru menyimpulkan hasil diskusi dengan pemantapan materi.

Analisis data pengamatan aktivitas guru pada siklus I masih terdapat 2 aspek yang mendapat kriteria kurang, yaitu:

1. Guru membagikan LDS dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian soal cerita.
2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.

2) Hasil Pengamatan aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil analisis data lembar pengamatan aktivitas siswa yang terdiri dari 13 aspek pengamatan pada siklus I di sajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Analisis Data Pengamatan Aktivitas Siswa

No	Pengamat	Siklus I
1.	1	27,5
2.	2	31
Jumlah Skor		58,8
Rata—rata Skor		29,25
Kriteria		Cukup

Berdasarkan perhitungan diatas dapat diketahui hasil lembar pengamatan aktivitas siswa pada proses pembelajaran yang diamati oleh pengamat 1 dan pengamat 2 terlihat dari 13 aspek yang mendapat kriteria baik sebanyak 3 aspek, yaitu:

1. Siswa menanggapi apersepsi yang disampaikan oleh guru.
2. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.

3. Siswa mengerjakan evaluasi.

Analisis data pengamatan aktivitas siswa pada siklus I masih terdapat 9 aspek yang termasuk dalam kategori cukup, yaitu:

1. Siswa menyimak topik dan tujuan pembelajaran yang dikemukakan oleh guru.
2. Siswa diberi topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat.
3. Siswa dibentuk kelompok diskusi.
4. Siswa mendapatkan LDS dan mendengarkan penjelasan tentang langkah-langkah penyelesaian soal cerita.
5. Siswa mengubah masalah soal cerita menjadi kalimat matematika menggunakan beberapa alternatif pemecahan masalah.
6. Siswa menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian melalui media garis bilangan.
7. Siswa memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian soal cerita di LDS.
8. Siswa bertanya dan memberikan tanggapan antar kelompok diskusi saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.
9. Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan.

Analisis data pengamatan aktivitas siswa pada siklus I masih terdapat 1 aspek

yang termasuk dalam kategori kurang, yaitu:

1. Siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru.

B. Deskripsi Hasil Belajar Siswa

a. Nilai Evaluasi

Siklus I dilaksanakan sesuai dengan skenario pembelajaran yaitu dengan menerapkan metode *Problem Solving* dengan menggunakan media garis bilangan. Pada setiap akhir pembelajaran peneliti mengadakan evaluasi. Tes ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi pelajaran Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat. Siswa kelas IV SDN 09 Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah yang berjumlah 33 orang. Pada siklus I pertemuan 1 dan pertemuan ke II semua siswa mengikuti tes yang dilaksanakan.

Tes siklus I dilaksanakan pada setiap pertemuan diakhir pembelajaran. Hasil tes tersebut dianalisis dengan mencari nilai rata-rata kelas dan kriteria ketuntasan belajar klasikal. Hasil analisis nilai tes pada siklus I disajikan pada tabel 4.3 berikut ini:

Tabel 4.3 Analisis Nilai Evaluasi Siswa Siklus I

Jumlah seluruh siswa	33
Jumlah siswa yang mengikuti tes	33

Jumlah siswa yang tuntas belajar	17
Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar	16
Nilai rata-rata kelas	65,12
Ketuntasan belajar klasikal	51%

Nilai rata-rata hasil belajar

$$\begin{aligned}
 X &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{2149}{33} \\
 &= 65,12 \text{ (Kategori Cukup)}
 \end{aligned}$$

Ketuntasan belajar klasikal

$$\begin{aligned}
 KB &= \frac{NS}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{17}{33} \times 100\% = 51\% \text{ (Kategori Belum Tuntas)}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil tes pada siklus I terlihat bahwa proses pembelajaran belum tuntas, karena belum mencapai standar ketuntasan belajar secara klasikal yang ditetapkan oleh Depdiknas yaitu minimal $\geq 85\%$ siswa mendapatkan nilai ≥ 70 . Belum tuntasnya pembelajaran pada siklus I disebabkan karena proses pembelajaran belum maksimal. Hal ini dapat dilihat dari lembar observasi guru dan lembar pengamatan siswa, masih ada beberapa aspek yang masih perlu ditingkatkan lagi untuk mencapai hasil yang maksimal dan proses pembelajaran dapat dikatakan tuntas. Maka diakhir siklus I ini dilakukan refleksi untuk mencari permasalahan dan solusinya serta

dapat digunakan untuk perbaikan di siklus II.

c. Refleksi Siklus I

Proses pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus I masih terdapat beberapa aspek yang harus diperbaiki, hal ini terlihat dari hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas siswa. Oleh karena itu, perlu adanya langkah-langkah perbaikan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran selanjutnya.

1. Refleksi Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil analisis terhadap aktivitas guru pada siklus 1, terdapat beberapa aspek yang termasuk dalam kategori baik yang harus dipertahankan pada siklus selanjutnya dan masih terdapat juga aspek yang termasuk ke dalam kategori cukup dan kurang yang harus dilakukan perbaikan untuk siklus II. Langkah-langkah yang dilakukan untuk perbaikan aspek-aspek tersebut pada siklus II, antara lain:

- a) Pada saat menyampaikan tujuan dan menuliskan topik pembelajaran yang akan dicapai, sebaiknya guru juga menuliskan topik yang akan dibahas.
- b) Pada saat membagikan LDS dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian LDS, sebaiknya guru menjelaskan langkah-langkah penyelesaian.
- c) Pada saat memberikan topik berupa soal-soal dan membimbing siswa dalam kelompok untuk mencari apa yang dicari dan ditanyakan,

sebaiknya guru memberikan masalah yang berupa soal-soal dan membimbing setiap kelompok untuk mencari apa yang dicari dan ditanyakan secara optimal.

- d) Pada saat membimbing siswa dalam mengubah soal cerita menjadi kalimat matematika dengan menggunakan beberapa alternative, sebaiknya guru lebih menjelaskan secara unit angka-langkah yang akan dikerjakan.
- e) Pada saat membimbing siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian melalui media garis bilangan, sebaiknya guru menjelaskan langkah-langkah dari penyelesaian soal yang berupa media garis bilangan.
- f) Pada saat membimbing siswa memeriksa kembali penyelesaian soal di LDS, sebaiknya guru membimbing setiap kelompok dalam penyelesaian soal LDS sebelum dikumpulkan.
- g) Pada saat mendorong siswa untuk bertanya dan memberi tanggapan antar kelompok diskusi saat presentasi hasil kerja kelompok, sebaiknya guru memberikan dorongan yang lebih agar siswa termotivasi untuk bertanya dan memberikan tanggapan.
- h) Pada saat membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan, sebaiknya guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi dan diperjelas kembali
- i) Pada saat membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran, sebaiknya guru membimbing siswa secara maksimal untuk

menyimpulkan materi pelajaran dan memberikan pujian kepada siswa yang aktif menjawab pertanyaan.

2. Refleksi Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil analisis terhadap aktivitas siswa pada siklus I, terdapat beberapa aspek yang termasuk dalam kategori baik yang harus dipertahankan pada siklus selanjutnya dan masih terdapat juga aspek yang termasuk kedalam kategori cukup dan kurang yang harus dilakukan perbaikan untuk siklus II Langkah-langkah yang dilakukan untuk perbaikan aspek-aspek tersebut pada siklus II, antara lain:

- a) Siswa hendaknya lebih memperhatikan dan memberikan respon terhadap penyampaian tujuan pembelajaran dari guru serta mampu menyebutkan kembali tujuan pembelajaran jika ditanyakan oleh guru.
- b) Siswa hendaknya lebih tertib dalam membentuk kelompok agar seluruh siswa mendapatkan kelompok.
- c) Siswa hendaknya lebih mendengarkan penjelasan tentang langkah-langkah penyelesaian LDS yang disampaikan oleh guru
- d) Siswa hendaknya di dalam kelompok lebih dapat memahami soal LDS dengan berdiskusi dengan teman yang lainnya.
- e) Siswa hendaknya lebih teliti ketika mengubah soal cerita menjadi kalimat matematika dengan menggunakan beberapa alternative pemecahan masalah.
- f) Siswa hendaknya lebih maksimal dalam mengerjakan soal menggunakan

langkah-langkah menggunakan media garis bilangan agar dapat mempermudah dalam mengerjakan soal tersebut.

- g) Siswa hendaknya lebih maksimal memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian sebelum dikumpulkan.
- h) Siswa hendaknya selain bertanya juga memberikan tanggapan atas hasil diskusi dari kelompok yang mempresentasikan hasilnya.
- i) Siswa hendaknya mampu memberikan kesimpulan dari apa yang telah didiskusikan dengan jelas.
- j) Siswa hendaknya mampu menyimpulkan materi pembelajaran dengan cara menceritakan alur Pembelajaran berdasarkan apa yang dialami selama pembelajaran berlangsung.

3. Refleksi Lembar Diskusi Siswa

Berdasarkan kegiatan kerja kelompok yang dilakukan siswa pada proses pembelajaran siklus I, kelompok siswa yang sudah mendapat nilai ≥ 70 sebanyak 2 kelompok dari 6 kelompok yang ada, dengan rata-rata sebesar 63,03. Hal ini berarti masih ada 4 kelompok yang belum tuntas. Agar semua kelompok mendapat nilai ≥ 70 maka guru harus memperbaiki kegiatan kerja kelompok pada siklus II dengan cara guru memperjelas petunjuk pengerjaan LDS, guru menyederhanakan Bahasa untuk soal cerita di LDS agar lebih mudah dipahami serta guru memaksimalkan kegiatan bimbingan kepada semua kelompok.

4. Refleksi Hasil Belajar Siswa

1) Nilai Evaluasi

Hasil belajar yang diperoleh siswa path siklus I, terlihat masih ada 16 siswa yang belum tuntas dari 33 siswa, sehingga nilai rata-rata kelas yang diperoleh 65,12 dengan ketuntasan belajar klasikal 51% sedangkan ketuntasan belajar klasikal minimal menurut Depdiknas (2007) sebesar minimal $\geq 85\%$ siswa mendapat nilai ≥ 70 untuk mata pelajaran Matematika.

Berdasarkan hasil belajar siklus I, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran siklus I ini belum tuntas. Untuk mencapai ketuntasan belajar tersebut, dilaksanakan perbaikan pada proses pembelajaran siklus II dengan cara guru memperbaiki kelemahan yang ada pada siklus I untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, yang berdampak pada hasil belajar yang diperoleh siswa.

Siklus II

a. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II

Penelitian Siklus II membahas tentang "penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat" yang dilaksanakan dua kali pertemuan. Dari hasil penelitian siklus II yang dilaksanakan dengan menerapkan metode *Problem Solving* menggunakan media garis bilangan pada mata pelajaran Matematika di kelas IV SD Negeri 09 Pondok Kelapa. Adapun jadwal pelaksanaan siklus II pertemuan 1 dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 22 Maret 2014 mulai pukul 07.30 – 08.40 WIB dan pertemuan 2 dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 5 April 2014 mulai pukul 07.30 – 08.40 WIB.

1) Deskripsi Lembar Pengamatan Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil analisis data lembar pengamatan aktivitas guru yang terdiri dari 13 aspek pengamatan pada siklus II disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Analisis Data Pengamatan Aktivitas Guru

No	Pengamat	Siklus II
1.	1	34,5
2.	2	36,5
Jumlah Skor		71
Rata—rata Skor		35,5
Kriteria		Baik

Berdasarkan perhitungan diatas dapat diketahui hasil lembar pengamatan aktivitas guru siklus II yang diamati oleh pengamat 1 dan pengamat 2 terlihat dari 13 aspek yang mendapat kriteria baik meningkat menjadi 10 aspek, yaitu:

1. Guru memberikan apersepsi dan memotivasi siswa dalam belajar.
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menulis topik.
3. Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok diskusi.
4. Guru membimbing siswa dalam mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat matematika menggunakan.

5. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian melalui media garis bilangan.
6. Guru membimbing siswa memeriksa kembali penyelesaian soal di LDS.
7. Guru meminta wakil kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
8. Guru mendorong siswa untuk bertanya dan member tanggapan antar kelompok diskusi saat presentasi hasil kerja kelompok.
9. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.
10. Guru memberikan evaluasi.

Analisis data pengamatan aktivitas guru pada siklus II masih terdapat 3 aspek yang termasuk dalam kategori cukup, yaitu:

1. Guru menyajikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat.
2. Guru membagikan LDS dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian soal cerita.
3. Guru menyimpulkan hasil diskusi dengan pemantapan materi.

2) Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil analisis data lembar pengamatan aktivitas siswa yang terdiri dari 13 aspek pengamatan pada siklus II di sajikan pada tabel

berikut:

Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Analisis Data Pengamatan Aktivitas Siswa

No	Pengamat	Siklus II
1.	1	36
2.	2	35
Jumlah Skor		71
Rata—rata Skor		35,5
Kriteria		Baik

Berdasarkan perhitungan diatas dapat diketahui hasil lembar pengamatan aktivitas siswa siklus II yang diamati oleh pengamat 1 dan pengamat 2 terlihat dari 13 aspek yang mendapat kriteria baik meningkat menjadi 9 aspek, yaitu:

1. Siswa menanggapi apersepsi yang disampaikan oleh guru.
2. Siswa menyimak topik dan tujuan pembelajaran yang dikemukakan oleh guru.
3. Siswa membentuk kelompok diskusi.
4. Siswa mengubah masalah soal cerita menjadi kalimat matematika menggunakan beberapa alternative pemecahan masalah.
5. Siswa menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian melalui media garis bilangan.
6. Siswa memeriksa kembalilangkah-langkah penyelesaian soal cerita di LDS.

7. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
8. Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan.
9. Siswa mengerjakan evaluasi.

Analisis data pengamatan aktivitas siswa pada siklus 2 yang mendapat kriteria cukup sebanyak 4 aspek, yaitu:

1. Siswa diberi topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat.
2. Siswa mendapatkan LDS dan mendengarkan penjelasan tentang langkah-langkah penyelesaian soal cerita.
3. Siswa bertanya dan memberikan tanggapan antar kelompok diskusi saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.
4. Siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru.

3) Nilai Lembar Diskusi Siswa (LDS)

Nilai LDS diambil berdasarkan hasil kerja kelompok selama proses pembelajaran. Data yang diperoleh bahwa 5 kelompok sudah tuntas dan 1 kelompok belum tuntas dengan nilai rata-rata LDS pada siklus II sebesar 80,15.

4) Deskripsi Hasil Belajar Siswa

a) Nilai Evaluasi

Siklus II dilaksanakan sesuai dengan skenario pembelajaran yaitu dengan menerapkan metode *Problem solving* dengan menggunakan media garis bilangan. Penilaian evaluasi dilakukan di akhir pembelajaran. Hasil

analisis nilai evaluasi pada siklus II disajikan pada tabel 4.6 berikut ini:

Tabel 4.6 Analisis Nilai Evaluasi Siswa Siklus II

Jumlah seluruh siswa	33
Jumlah siswa yang mengikuti tes	33
Jumlah siswa yang tuntas belajar	29
Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar	4
Nilai rata-rata kelas	77,34
Ketuntasan belajar klasikal	87,87%

Nilai rata-rata hasil belajar

$$\begin{aligned}
 X &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{2552,5}{33} \\
 &= 77,34 \text{ (Kategori Baik)}
 \end{aligned}$$

Ketuntasan belajar klasikal

$$\begin{aligned}
 KB &= \frac{NS}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{29}{33} \times 100\% = 87,7\% \text{ (Kategori Tuntas)}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil evaluasi pada siklus II terlihat bahwa proses pembelajaran sudah tuntas, karena telah mencapai standar ketuntasan belajar secara klasikal yang ditetapkan oleh Depdiknas yaitu apabila minimal $\geq 85\%$ siswa mendapatkan nilai ≥ 70 .

5) Refleksi Siklus II

1) Refleksi Aktivitas Guru

Aktivitas guru dalam proses pembelajaran siklus II telah dilakukan

perbaikan berdasarkan kelemahan yang terdapat di siklus I. Berdasarkan perbaikan tersebut, aktivitas guru pada siklus II terjadi peningkatan. Selain peningkatan terjadi pada aktivitas guru, peningkatan juga terjadi pada proses pembelajaran bahkan juga pada hasil belajar siswa. Ketuntasan belajar klasikal dan hasil belajar siswa telah mencapai ketuntasan, sehingga pada siklus II ini peneliti tidak melanjutkan penelitian tindakan kelas ke siklus berikutnya.

Namun pada lembar pengamatan guru beberapa saran yang bisa dilakukan untuk perbaikan-perbaikan berikutnya diluar penelitian ini pada lembar pengamatan guru adalah sebagai berikut:

- a) Guru seharusnya maksimal dalam memberikan topik berupa soal-soal dan membimbing siswa dalam kelompok untuk mencari apa yang dicari dan ditanyakan.
- b) Guru sebaiknya lebih maksimal dalam membagikan LDS dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian LDS.
- c) Guru sebaiknya membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan.

2) Refleksi Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran siklus II telah dilakukan perbaikan berdasarkan kelemahan yang terdapat di siklus I. Berdasarkan perbaikan tersebut, aktivitas siswa pada siklus II terjadi peningkatan. Sehingga proses pembelajaran dan hasil belajar siswa ikut meningkat.

Sehingga pada siklus II ini peneliti tidak melanjutkan penelitian tindakan kelas ke siklus berikutnya.

Namun pada lembar pengamatan guru beberapa saran yang bisa dilakukan untuk perbaikan-perbaikan berikutnya diluar penelitian ini pada lembar pengamatan guru adalah sebagai berikut:

- a) Siswa kurang mendengarkan ketika diberi topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat.
- b) Siswa kurang baik ketika mendapatkan LDS dan tidak mendengarkan penjelasan tentang langkah-langkah penyelesaian LDS dengan baik.
- c) Siswa kurang maksimal dalam bertanya dan memberikan tanggapan antar kelompok diskusi saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.
- d) Siswa kurang maksimal dalam menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru

3) Lembar Diskusi Siswa (LDS)

Berdasarkan kegiatan Diskusi kelompok dan LDS yang dilakukan siswa pada proses pembelajaran siklus II, rata-rata siswa sudah mendapat nilai ≥ 70 dengan rata-rata kelas sebesar 80,15. Hal ini dapat dikatakan bahwa kegiatan pembelajaran sudah berjalan dengan baik sehingga pembelajaran dikatakan tuntas.

4) Refleksi Hasil Belajar Siswa

a) Nilai Evaluasi

Berdasarkan hasil belajar yang diperoleh siswa pada siklus II, terlihat hanya 4 siswa yang belum tuntas dari 33 siswa, sehingga nilai rata-rata kelas yang diperoleh 77,34 dengan ketuntasan belajar klasikal 87,87%. Hasil belajar siklus II ini sudah dikatakan tuntas, sesuai dengan ketuntasan belajar klasikal minimal yang ditetapkan oleh Depdiknas yaitu $\geq 85\%$ siswa mendapat nilai ≥ 70 untuk mata pelajaran Matematika. Sehingga Penelitian Tindakan Kelas yang menerapkan metode *Problem solving* dengan menggunakan media garis bilangan ini dapat diakhiri.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian dengan menerapkan metode *Problem Solving* dengan menggunakan media garis bilangan dilihat dari kegiatan siklus I sampai pada kegiatan siklus II menunjukkan adanya peningkatan aktivitas pembelajaran yang tinggi dalam proses aktivitas guru dan aktivitas siswa. Berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan pembelajaran diperoleh gambaran bahwa kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran telah meningkat. Hal ini dilihat dari analisis data pengamatan terhadap aktivitas guru dalam proses pembelajaran siklus I dan siklus II.

1. Aktivitas Pembelajaran Guru dan Siswa

Penilaian proses dalam penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam pembelajaran Matematika ini, meliputi:

a. Aktivitas Guru

Berdasarkan pengamatan pembelajaran matematika dengan menerapkan metode *Problem Solving* menggunakan media garis bilangan yang dilakukan pengamat pada 2 pertemuan yang dilaksanakan selama tindakan siklus I. Skor rata-rata aktivitas guru sebesar 27 dan berada dalam kriteria "Cukup". Ini disebabkan masih banyak kelemahan-kelemahan dalam proses pembelajaran. Kelemahan-kelemahan yang terdapat pada siklus I merupakan acuan perbaikan pada siklus II sehingga pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam penelitian ini dapat mencapai keberhasilan dalam kategori baik, yaitu berada di rentang nilai 31,39. Setelah melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus I, dan melakukan perbaikan-perbaikan dalam pembelajaran diperoleh hasil pengamatan pada siklus II terhadap aktivitas guru dengan skor 35,5 dengan kategori "Baik".

Berdasarkan pengamatan terhadap aktivitas guru pada kedua siklus, terdapat keunggulan yang sangat berpengaruh terhadap cara belajar siswa yaitu :guru membimbing siswa dalam memecahkan masalah dengan menggunakan media garis bilangan agar siswa memahami konsep dari apa yang diajarkan. Hal ini didukung oleh pendapat Moffit (Depdiknas, 2002: 12) bahwa pembelajaran *Problem Solving* merupakan suatu metode pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensi dari materi pelajaran. Adapun beberapa aspek yang masih

kurang yaitu, guru kurang membimbing siswa dalam memeriksa kembali penyelesaian di LDS. Guru kurang membimbing siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran. Hal ini didukung oleh kelemahan yang terjadi dalam metode pembelajaran *problem solving* yaitu, memerlukan waktu yang banyak Anonim (2010).

Berdasarkan data di atas dapat dijelaskan bahwa kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran telah meningkat. Hal ini terlihat pada perolehan rata-rata skor aktivitas guru yang mengalami peningkatan dari 27 dengan kategori "Cukup" meningkat menjadi 35,5 dengan kategori "Baik", sehingga dapat diartikan bahwa aktivitas pembelajaran guru sudah meningkat. Peningkatan tersebut tidak lepas dari usaha guru dalam memperbaiki kelemahan – kelemahan yang terjadi pada siklus I. Pada siklus II ini guru sudah berhasil dalam mengarahkan siswa memahami konsep materi yang didapat dalam proses pembelajaran, sehingga siswa paham atas konsep yang dipelajarinya. Peningkatan pada siklus II ini juga disebabkan karena guru sudah dapat menguasai pembelajaran dalam menerapkan metode *Problem solving* dengan menggunakan media garis bilangan.

b) Aktivitas Siswa

Berdasarkan data pengamat pembelajaran dengan menerapkan metode *Problem Solving* menggunakan media garis bilangan yang dilakukan pengamat pada siklus I skor rata-rata aktivitas siswa sebesar 29,25

dan berada pada kategori "Cukup". Belum berhasilnya siklus I dikarenakan aktivitas siswa yang belum maksimal. Kelemahan-kelemahan itu memerlukan perbaikan. Kelemahan-kelemahan yang terdapat pada siklus I merupakan acuan perbaikan pada siklus II sehingga pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam penelitian ini dapat mencapai keberhasilan. Setelah melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus I, skor rata-rata aktivitas siswa sebesar 35,5 berada pada kategori "baik".

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dijelaskan bahwa kemampuan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran telah meningkat. Hal ini terlihat pada perolehan rata-rata skor aktivitas siswa yang mengalami peningkatan dari 29,25 dengan kategori "Cukup" meningkat menjadi 35,5 dengan kategori "Baik" sehingga dapat diartikan bahwa aktivitas pembelajaran siswa sudah meningkat. Senada dengan tujuan metode *problem solving* yang dikemukakan oleh Hudojo (2003;155) yaitu potensi intelektual siswa akan meningkat. Peningkatan di atas menunjukkan bahwa dengan menerapkan metode *Problem Solving* dengan menggunakan dapat meningkatkan proses pembelajaran pada aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.

2. Hasil Belajar Siswa

Menurut data hasil kognitif siswa (hasil belajar) pada siklus I dan siklus II dengan menerapkan metode *Problem Solving* dengan menggunakan media garis bilangan mengalami peningkatan yakni hasil penilaian LDS pada siklus I nilai rata-rata dalam kelas sebesar 63,03 dengan ketuntasan belajar

klasikal 36,36% dan pada siklus II mengalami peningkatan nilai rata-rata menjadi 80,15 dengan ketuntasan belajar klasikal 81,81 %. Jadi, hasil penilaian evaluasi dalam ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada siklus I yaitu 51% dan nilai rata-rata kelas hanya mencapai 65,12, jadi belum dikatakan tuntas karena menurut Depdiknas (2007) pembelajaran dapat dikatakan tuntas apabila ketuntasan belajar secara klasikal mencapai $\geq 85\%$ dan nilai rata-rata kelas mencapai ≥ 70 . Selanjutnya setelah dilakukan refleksi berdasarkan kelemahan-kelemahan pada siklus I dan dijadikan sebagai perbaikan pada siklus II. Pada akhir siklus II aktivitas belajar siswa meningkat dengan ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 87,87% dan nilai rata-rata kelas 77,34.

Menurut pendapat Anderson dan Krathwohl dalam Winarni (2009) kemampuan kognitif adalah kemampuan berfikir secara hirarkis yang terdiri dari ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, evaluasi dan kreasi. Pada tingkat ingatan, mampu mengingat konsep menggunakan metode *problem solving* menggunakan media garis bilangan. Pada tingkat pemahaman peserta didik melalui penerapan Metode *Problem Solving* dengan menggunakan media garis bilangan ini menuntut siswa untuk mengubah soal cerita menjadi kalimat matematika. Pada tingkat penerapan melalui penerapan Metode *Problem Solving* dengan menggunakan media garis bilangan, peserta didik dituntut untuk menerapkan prinsip dan konsep/rumus dalam menyelesaikan permasalahan. Pada tingkat analisis dan evaluasi melalui

penerapan Metode *Problem Solving* dengan menggunakan media garis bilangan, peserta didik diminta untuk menganalisis dan mengevaluasi permasalahan agar mendapatkan jawaban yang benar.

Dan hasil analisis data nilai kelompok, nilai pengamatan guru dan siswa, penilaian hasil analisis nilai tes rata-rata siswa dan persentase ketuntasan belajar secara klasikal dapat disimpulkan bahwa peningkatan proses dan hasil pembelajaran Matematika dengan menerapkan metode *Problem Solving* dengan menggunakan media garis bilangan pada penelitian ini meningkat dan telah mencapai ketuntasan yang ditetapkan Depdiknas yaitu belajar dikatakan tuntas bila minimal $> 85\%$ siswa mendapat nilai ≥ 70 dan nilai rata – rata kelas ≥ 70 , sehingga penelitian ini dapat diakhiri.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data diatas maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan metode *Problem Solving* dengan menggunakan media garis bilangan pada pembelajaran Matematika yang dilakukan di kelas IV SDN 09 Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu tengah dapat meningkatkan nilai rata-rata aktivitas siswa dan guru. Peningkatan ini ditunjukkan pada siklus I dengan perolehan skor 29,25 dengan kriteria cukup dan meningkat pada siklus II menjadi 35,5 dengan kriteria baik. Hal ini juga dapat dilihat dari rata-rata skor aktivitas guru siklus I adalah 27,5 dengan kategori cukup meningkat pada siklus II menjadi 35,5 dengan kriteria baik.
2. Penerapan metode *Problem Solving* dengan menggunakan media garis bilangan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari nilai diskusi kelompok dilihat dari hasil pengerjaan LDS yang diperoleh pada siklus I meningkat pada siklus ke II. Rata-rata kelas pada siklus I sebesar 63,03 dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan ketuntasan rata-rata kelas sebesar 80,15. Sedangkan nilai post tes nilai rata-rata kelas dan hasil ketuntasan belajar secara klasikal

yaitu pada siklus I nilai rata-rata kelas 65,12 dengan ketuntasan belajar klasikal sebesar 51% dan meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 77,34 dan ketuntasan secara klasikal mencapai 87,87%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan:

1. Guru untuk dapat mencoba menerapkan metode *Problem Solving* dengan menggunakan media garis bilangan pada mata pelajaran yang lain agar dapat memberikan variatif baru dalam proses pembelajaran sebagai upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
2. Bagi peneliti lain mendukung dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai pembelajaran dengan menerapkan metode *Problem Solving*.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, dkk. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hakim, Lukmanul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: Rosda.
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Permendiknas. 2006. *SI dan SKL*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Pidarta, Made. 2007. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sadirman, Arief, dkk. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana, dkk. 2005. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Susilana, Rudi, dkk. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.

Wardani, I. G. A. K, dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Winataputra, Udin. 2003. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Yamin, Martinis. 2007. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gading Persada Pers.

Zainul Mutaqin, Budi. 2011. *Penggunaan Media Garis Bilangan Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Penjumlahan Bilangan Bulat Siswa Kelas IV SDN Sumberejo 06 Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember*.

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Yusmaini, dilahirkan di Desa Tanjung Agung pada tanggal 16 Juni 1971 dari pasangan Bapak Basri dan Ibu Jamilah. Penulis beragama Islam. Bertempat tinggal di Desa Sidodadi Kecamatan Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah. Penulis merupakan anak pertama dari lima bersaudara.

Penulis menimba ilmu secara formal di SDN 12 Kota Bengkulu, lulus pada tahun 1985. Kemudian melanjutkan ke SMPN 05 Kota Bengkulu dan lulus pada tahun 1988. Dilanjutkan pada tingkat atas yaitu SPGNegeri Kota Bengkulu lulus pada tahun 1991. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu pada tahun 2014. Penulis melaksanakan penelitian di SDN 09 Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah pada bulan Maret sampai dengan bulan April 2014.

LAMPJARAN

Lampiran 1

**Daftar Nilai Mata Pelajaran Matematika Pada Bulan Maret
Kelas IV SDN 09 Pondok Kelapa Tahun Ajaran 2013/2014**

No	Nama	Jenis Kelamin	Nilai Matematika Semester II	Keterangan
1.	DA	L	5,9	Belum Tuntas
2.	AE	L	5,7	Belum Tuntas
3.	AN	L	6,9	Belum Tuntas
4.	D D	L	6,5	Belum Tuntas
5.	D C	L	7,8	Tuntas
6.	Ma	P	5,5	Belum Tuntas
7.	Rs	L	7,7	Tuntas
8.	F F	L	5,5	Belum Tuntas
9.	S S	P	6,0	Belum Tuntas
10.	T S	L	5,0	Belum Tuntas
11.	A P	P	6,8	Belum Tuntas
12.	MS	L	8,5	Tuntas
13.	L M	P	8,2	Tuntas
14.	C R	L	5,5	Belum Tuntas
15.	Ra	P	6,0	Belum Tuntas
16.	Ro	L	8,8	Tuntas
17.	E P	P	6,0	Belum Tuntas
18.	Y A	1,	7,6	Tuntas
19.	RAS	L	5,6	Belum Tuntas
20.	Lin	L	5,2	Belum Tuntas
21.	S P	P	9,4	Tuntas
22.	LUK	P	5,6	Belum Tuntas
23.	MH	L	6,5	Belum Tuntas
24.	MA	P	7,8	Tuntas
25.	TDS	L	7,8	Tuntas
26.	Sn	L	6,7	Belum Tuntas
27.	Ai	L	5,2	Belum Tuntas
28.	ND	L	5,5	Belum Tuntas
29.	AM	P	7,9	Tuntas
30.	AN	P	6,5	Belum Tuntas
31.	Wk	P	7,0	Tuntas
32.	Ea	P	8,2	Tuntas
33.	Wa	P	6,4	Belum Tuntas
	Rata-rata		221,2: 33= 6,7	
	Ketuntasan		36,36 %	

Lampiran 2

SILABUS SIKLUS I PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : SD Negeri 9 Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/II
Standar Kompetensi : 5. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan/ Alat
5.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat	Operasi hitung bilangan bulat	<ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan bilangan-bilangan bulat Menulis hasil operasi hitung bilangan bulat Mengoperasikan media garis bilangan Menerapkan operasi hitung bilangan bulat 	<p>A. Kognitif Produk</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan operasi hitung bilangan bulat berdasarkan contoh soal (C2 konseptual) <p>Proses</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan bilangan-bilangan bulat (C1 Pengetahuan faktual) Menuliskan hasil operasi hitung bilangan bulat (C1 Pengetahuan faktual) Mengoperasikan media garis bilangan (C1 Pengetahuan faktual) Menerapkan operasi hitung bilangan bulat (C5 Pengetahuan faktual) <p>Afektif membangun karakter</p> <ol style="list-style-type: none"> Pantang menyerah dalam menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat (mengubah prilaku/menghayati) Teliti dalam menulis hasil diskusi operasi hitung bilangan bulat (menata/mengelola) Menggambar garis bilangan dengan teliti dan pantang 	<ul style="list-style-type: none"> LDS Post Test 	2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)	<p>KTSP Kelas IV</p> <p>Buku Pelajaran Matematika kelas IV paket</p> <p>Buku referensi yang sesuai</p>

			<p>menyerah (mengubah prilaku/menghayati)</p> <p>4. Pantang meyerah dalam membedakan bilangan bulat positif dan negatif (menjelaskan/menilai)</p> <p>5. Mengkompromikan cara penyelesaian bilangan bulat positif dan negatif (mengkompromikan/ menanggapi)</p> <p>Psikomotor</p> <p>1. Membuat gambar garis bilangan (membuat/memani pulasi)</p> <p>2. Memanipulasi cara menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat (mengoreksi/mema nipulasi)</p> <p>3. Menggunakan garis bilangan dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung bilangan bulat (menggunakan/artik ulasi)</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

5. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 5.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat.

C. Indikator

Kognitif Produk

1. Menjelaskan operasi hitung bilangan bulat berdasarkan contoh soal (C2 konseptual).

Proses

5. Menyebutkan bilangan-bilangan bulat (C1 Pengetahuan faktual)
6. Menuliskan hasil operasi hitung bilangan bulat (C1 Pengetahuan faktual)
7. Mengoperasikan media garis bilangan (C1 Pengetahuan faktual)
8. Menerapkan operasi hitung bilangan bulat (C5 Pengetahuan faktual)

Afektif membangun karakter

6. Pantang menyerah dalam menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat (mengubah perilaku/menghayati)
7. Teliti dalam menulis hasil diskusi operasi hitung bilangan bulat (menata/mengelola)
8. Menggambar garis bilangan dengan teliti dan pantang menyerah (mengubah perilaku/menghayati)
9. Pantang menyerah dalam membedakan bilangan bulat positif dan negatif (menjelaskan/menilai)
10. Mengkompromikan cara penyelesaian bilangan bulat positif dan negatif (mengkompromikan/menanggapi)

Psikomotor

4. Membuat gambar garis bilangan (membuat/manipulasi)
5. Manipulasi cara menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat (mengoreksi/manipulasi)
6. Menggunakan garis bilangan dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung bilangan bulat (menggunakan/artikulasi)

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif Produk

1. Diberikan soal melalui diskusi dan evaluasi, siswa dapat menyelesaikan operasi bilangan bulat.

Kognitif Proses

1. Melalui penugasan siswa dapat menggambar garis bilangan
2. Melalui tanya jawab siswa dapat menggunakan garis bilangan dan menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat.
3. Melalui diskusi siswa dapat menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat.

Afektif

1. Siswa dapat menjelaskan cara menggambar garis bilangan (menilai).
2. Siswa berdiskusi untuk mengkompromikan cara menggunakan garis bilangan dan menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat.
3. Siswa mengkompromikan untuk menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat.

Psikomotor

1. Siswa dapat memanipulasi gambar garis bilangan (memanipulasi).
2. Siswa dapat melatih diri untuk menggunakan garis bilangan dan menyelesaikan permasalahan operasi hitung bilangan bulat.
3. Siswa dapat melatih diri untuk menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat.

E. Materi Pembelajaran

Operasi hitung bilangan bulat

F. Metode Pembelajaran

Metode Pemecahan Masalah (Problem Solving), ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberikan apersepsi yaitu dengan bertanya kepada anak-anak siapa yang tahu dengan penyelam? Nah, ibu ada pertanyaan “bila seorang penyelam sedang berada pada kedalaman 5m di bawah permukaan air laut. Kemudian ia menyelam lagi 7 meter ke arah dasar laut. Ayo, siapa yang bisa menuliskan bilangan bulat pada kedalaman berapa penyelam itu berada? Bagi yang tahu jawabannya silahkan maju ke depan.
- Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

Tahapan memahami masalah

- Guru menyajikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat.
- Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok diskusi.

- Guru membagikan LDS dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian soal cerita.
- Tahapan menyusun rencana pemecahan masalah
- Guru membimbing siswa dalam mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat matematika menggunakan beberapa alternatif pemecahan masalah.
- Tahapan menjalankan rencana pemecahan masalah
- Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian melalui media garis bilangan.
- Tahapan meninjau kembali hasil pelaksanaan
- Guru membimbing siswa memeriksa kembali penyelesaian soal di LDS.
- Guru memotivasi kelompok diskusi untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- Guru mendorong siswa untuk bertanya dan memberi tanggapan antar kelompok diskusi saat presentasi hasil kerja kelompok.
- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.
- Guru memberikan evaluasi kepada siswa.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

Mustaqim, Burhan. 2008. Ayo Belajar Matematika Untuk SD Kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
Silabus KTSP SD

2. Media Pembelajaran

Garis Bilangan

I. Evaluasi

- 1. Prosedur:** Proses dan Hasil
- 2. Teknik:** Unjuk Kerja dan Tertulis
- 3. Instrumen:** Lembar Penilaian Aktifitas dan Soal

Bengkulu Tengah, 8 Maret 2014
Peneliti

YUSMAINI
NIP. 19710616199703 2 002

Lampiran 4

**Lembar Diskusi Siswa Pertemuan 1
(LDS)**

No Kelompok :

Nama Anggota : 1. 3. 5.
2. 4.

Kelas : IV

➤ **Kompetensi Dasar:**

5.4 Menjelaskan operasi hitung campuran

➤ **Tujuan:**

Melalui diskusi kelompok dengan menggunakan media garis bilangan, siswa mampu mengerjakan soal yang diberikan berdasarkan permasalahan yang ada.

➤ **Media:**

Garis Bilangan

➤ **Langkah-langkah Kerja:**

1. Baca dan pahami soal dengan cermat serta pikirkan jawaban dari permasalahan yang terdapat di bawah ini.
2. Lakukan dengan menggunakan Media Garis Bilangan.
3. Kerjakanlah permasalahan yang berupa soal pada LDS di bawah ini.
4. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu tentang hasil dari pemikiran anda tentang permasalahan yang terdapat di bawah ini.
5. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu untuk menyelesaikan permasalahan sesuai dengan rencana penyelesaian masalah yang telah disepakati oleh kelompok.
6. Periksa kembali semua langkah-langkah yang telah dikerjakan, dan koreksi kesalahan yang terdapat pada langkah-langkah penyelesaian masalah.
7. Gunakanlah buku Matematika kelas 4 sebagai buku panduan belajar dalam kelompokmu.

➤ **Lembar Diskusi Siswa**

1. Permasalahan

Sebuah kapal selam berada pada kedalaman 60m di bawah permukaan laut. Kapal selam itu bergerak ke atas sejauh 35m dari posisi semula. Berada pada kedalaman berapakah kapal selam itu sekarang?

2. Permasalahan

Sebuah pesawat terbang berada pada ketinggian 75m di atas permukaan laut, kemudian kapal itu menaikkan ketinggian sebanyak 23m, dan akibat cuaca yang kurang baik pesawat tersebut turun ketinggian dari tempat semula sebanyak 15m, pada ketinggian berapakah pesawat itu sekarang?

Lampiran 5

KUNCI JAWABAN LEMBAR DISKUSI SISWA (LDS)

1. **Diketahui:** Posisi kapal selam pada kedalaman 60m.
Kemudian bergerak keatas sejauh 35m.

Ditanya: Kedalaman berapakah kapal selam itu sekarang?

Penyelesaian: 60m di bawah permukaan laut = -60m
Bergerak keatas sejauh 35m = + 35m
 $-60m + 35m = -25m$

Jadi, kapal selam berada pada kedalaman -25m atau 25m dibawah permukaan laut.

2. **Diketahui:** Ketinggian pesawat semula 75m di atas permukaan laut.
Menaikkan ketinggian sebanyak 23m.
Akibat cuaca buruk pesawat menurunkan ketinggian sebanyak 15m.

Ditanya: Ketinggian pesawat saat ini?

Penyelesaian: 75m di atas permukaan laut = +75m
Menaikkan ketinggian sebanyak 23m = +23m
menurunkan ketinggian 15m = -15m
 $70m+23m-15m = 83m$

Jadi, ketinggian pesawat saat ini adalah 83m.

Lampiran 6

SOAL EVALUASI PERTEMUAN I

1. Suhu kutub utara kemaren -6°C , kemudian hari ini turun 4°C . Berapakah suhu di kutub utara saat ini?
2. Pak Rudi memanen mangga selama tiga hari. Hari pertama dipanen 7 kuintal, hari kedua di dapat 4 kuintal. Pada hari ketiga ada yang membeli 6 kuintal dari Pak Rudi. Hari terakhir panen yang di dapat adalah 2 kuintal. Berapa kuintal sisa mangga Pak Rudi?
3. Jika pada pagi hari Ani berangkat dari rumah ke sekolah dengan menggunakan sepeda sejauh 8km, kemudian sepulang sekolah ia menuju toko buku sejauh 5km. Berapa km kah total perjalanan Ani?

Lampiran 7

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

- 1. Diketahui:** Suhu kutub utara kemaren -6°C .
Hari ini turun 4°C .

Ditanya: Suhu kutub utara saat ini?

Penyelesaian: Turun 4°C berarti sama dengan -4°C .

Jadi, suhu kutub utara saat ini = $(-6^{\circ}\text{C}) + (-4^{\circ}\text{C}) = -10^{\circ}\text{C}$.

- 2. Diketahui:** Panen hari pertama 7 kuintal.
Panen hari kedua 4 kuintal.
Hari ketiga panen dibeli sebanyak 6 kuintal.
Hari keempat panen 2 kuintal.

Ditanya: Berapa kuintal sisa panen mangga Pak Rudi?

Penyelesaian: Dibeli sebanyak 6 kuintal berarti sama dengan -6

Jadi, sisa panen mangga Pak Rudi saat ini = $7 + 4 + (-6) + 2 = 7$ kuintal.

- 3. Diketahui:** Ani dari rumah ke sekolah sejauh 8km.
Kemudian menuju toko buku sejauh 5km.

Ditanya: Total perjalanan Ani?

Penyelesaian: Jadi, total perjalanan Ani = $8 + 5 = 13\text{km}$

Lampiran 8

SILABUS SIKLUS I PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SD Negeri 9 Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/II
Standar Kompetensi : 5. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan/Alat
5.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat	Operasi hitung bilangan bulat	<ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan bilangan-bilangan bulat Menulis hasil operasi hitung bilangan bulat Mengoperasikan media garis bilangan Menerapkan operasi hitung bilangan bulat 	<p>B. Kognitif Produk</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan operasi hitung bilangan bulat berdasarkan contoh soal (C2 konseptual) <p>Proses</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan bilangan-bilangan bulat (C1 Pengetahuan faktual) Menuliskan hasil operasi hitung bilangan bulat (C1 Pengetahuan faktual) Mengoperasikan media garis bilangan (C1 Pengetahuan faktual) Menerapkan operasi hitung bilangan bulat (C5 Pengetahuan faktual) <p>Afektif membangun karakter</p> <ol style="list-style-type: none"> Pantang menyerah dalam menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat (mengubah perilaku/menghayati) Teliti dalam menulis 	<ul style="list-style-type: none"> LD S Post Test 	2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)	<p>KTSP Kelas IV</p> <p>Buku Pelajaran Matematika kelas IV paket</p> <p>Buku referensi yang sesuai</p>

			<p>hasil diskusi operasi hitung bilangan bulat (menata/mengelola)</p> <p>3. Menggambar garis bilangan dengan teliti dan pantang menyerah (mengubah perilaku/menghayati)</p> <p>4. Pantang menyerah dalam membedakan bilangan bulat positif dan negatif (menjelaskan/menilai)</p> <p>5. Mengkompromikan cara penyelesaian bilangan bulat positif dan negatif (mengkompromikan/menanggapi)</p> <p>Psikomotor</p> <p>1. Membuat gambar garis bilangan (membuat/manipulasi)</p> <p>2. Manipulasi cara menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat (mengoreksi/manipulasi)</p> <p>3. Menggunakan garis bilangan dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung bilangan bulat (menggunakan/artikulasi)</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

J. Standar Kompetensi

5. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

K. Kompetensi Dasar

- 5.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat.

L. Indikator

Kognitif Produk

2. Menjelaskan operasi hitung bilangan bulat berdasarkan contoh soal (C2 konseptual).

Proses

9. Menyebutkan bilangan-bilangan bulat (C1 Pengetahuan faktual)
10. Menuliskan hasil operasi hitung bilangan bulat (C1 Pengetahuan faktual)
11. Mengoperasikan media garis bilangan (C1 Pengetahuan faktual)
12. Menerapkan operasi hitung bilangan bulat (C5 Pengetahuan faktual)

Afektif membangun karakter

11. Pantang menyerah dalam menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat (mengubah perilaku/menghayati)
12. Teliti dalam menulis hasil diskusi operasi hitung bilangan bulat (menata/mengelola)
13. Menggambar garis bilangan dengan teliti dan pantang menyerah (mengubah perilaku/menghayati)
14. Pantang menyerah dalam membedakan bilangan bulat positif dan negatif (menjelaskan/menilai)
15. Mengkompromikan cara penyelesaian bilangan bulat positif dan negatif (mengkompromikan/menanggapi)

Psikomotor

7. Membuat gambar garis bilangan (membuat/manipulasi)
8. Manipulasi cara menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat (menguji/manipulasi)
9. Menggunakan garis bilangan dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung bilangan bulat (menggunakan/artikulasi)

M. Tujuan Pembelajaran

Kognitif Produk

2. Diberikan soal melalui diskusi dan evaluasi, siswa dapat menyelesaikan operasi bilangan bulat.

Kognitif Proses

4. Melalui penugasan siswa dapat menggambar garis bilangan
5. Melalui tanya jawab siswa dapat menggunakan garis bilangan dan menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat.
6. Melalui diskusi siswa dapat menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat.

Afektif

4. Siswa dapat menjelaskan cara menggambar garis bilangan (menilai).
5. Siswa berdiskusi untuk mengkompromikan cara menggunakan garis bilangan dan menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat.
6. Siswa mengkompromikan untuk menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat.

Psikomotor

4. Siswa dapat memanipulasi gambar garis bilangan (memanipulasi).
5. Siswa dapat melatih diri untuk menggunakan garis bilangan dan menyelesaikan permasalahan operasi hitung bilangan bulat.
6. Siswa dapat melatih diri untuk menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat.

N. Materi Pembelajaran

Operasi hitung bilangan bulat

O. Metode Pembelajaran

Metode Pemecahan Masalah (Problem Solving), ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan.

P. Kegiatan Pembelajaran

4. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberikan apersepsi yaitu dengan bertanya kepada anak-anak siapa yang tahu dengan penyelam? Nah, ibu ada pertanyaan “bila seorang penyelam sedang berada pada kedalaman 5m di bawah permukaan air laut. Kemudian ia menyelam lagi 7 meter ke arah dasar laut. Ayo, siapa yang bisa menuliskan bilangan bulat pada kedalaman berapa penyelam itu berada? Bagi yang tahu jawabannya silahkan maju ke depan.
- Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

5. Kegiatan Inti (50 menit)

Tahapan memahami masalah

- Guru menyajikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat.
- Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok diskusi.

- Guru membagikan LDS dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian soal cerita.
- Tahapan menyusun rencana pemecahan masalah
- Guru membimbing siswa dalam mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat matematika menggunakan beberapa alternatif pemecahan masalah.
- Tahapan menjalankan rencana pemecahan masalah
- Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian melalui media garis bilangan.
- Tahapan meninjau kembali hasil pelaksanaan
- Guru membimbing siswa memeriksa kembali penyelesaian soal di LDS.
- Guru memotivasi kelompok diskusi untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- Guru mendorong siswa untuk bertanya dan memberi tanggapan antar kelompok diskusi saat presentasi hasil kerja kelompok.
- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan.

6. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.
- Guru memberikan evaluasi kepada siswa.

Q. Sumber dan Media Pembelajaran

3. Sumber Belajar

Mustaqim, Burhan. 2008. Ayo Belajar Matematika Untuk SD Kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
Silabus KTSP SD

4. Media Pembelajaran

Garis Bilangan

R. Evaluasi

- 4. Prosedur:** Proses dan Hasil
- 5. Teknik:** Unjuk Kerja dan Tertulis
- 6. Instrumen:** Lembar Penilaian Aktifitas dan Soal

Bengkulu Tengah, 8 Maret 2014
Peneliti

YUSMAINI
NIP. 19710616199703 2 002

Lampiran 10

**Lembar Diskusi Siswa Pertemuan 2
(LDS)**

No Kelompok :

Nama Anggota : 1. 3. 5.
2. 4.

Kelas : IV

➤ **Kompetensi Dasar:**

5.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat

➤ **Tujuan:**

Melalui diskusi kelompok dengan menggunakan media garis bilangan, siswa mampu mengerjakan soal yang diberikan berdasarkan permasalahan yang ada.

➤ **Media:**

Garis Bilangan

➤ **Langkah-langkah Kerja:**

8. Baca dan pahami soal dengan cermat serta pikirkan jawaban dari permasalahan yang terdapat di bawah ini.
9. Lakukan dengan menggunakan Media Garis Bilangan.
10. Kerjakanlah permasalahan yang berupa soal pada LDS di bawah ini.
11. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu tentang hasil dari pemikiran anda tentang permasalahan yang terdapat di bawah ini.
12. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu untuk menyelesaikan permasalahan sesuai dengan rencana penyelesaian masalah yang telah disepakati oleh kelompok.
13. Periksa kembali semua langkah-langkah yang telah dikerjakan, dan koreksi kesalahan yang terdapat pada langkah-langkah penyelesaian masalah.
14. Gunakanlah buku Matematika kelas 4 sebagai buku panduan belajar dalam kelompokmu.

➤ **Lembar Diskusi Siswa**

3. Permasalahan

Suhu di ruangan ber-AC mula-mula -16°C , kemudian dinaikkan 12°C , berapakah suhu di ruangan AC itu sekarang?

4. Permasalahan

Suhu di kutub mula-mula -11°C . Kemudian turun -7°C . Berapakah suhu kutub utara saat ini?

Lampiran 11

KUNCI JAWABAN LEMBAR DISKUSI SISWA (LDS)

- 1. Diketahui:** Suhu ruangan mula-mula -16°C .
Kemudian di naikkan 12°C .

Ditanya: Suhu ruangan itu sekarang?

Penyelesaian: $(-16) + 12 = -4$

Jadi, suhu ruangan tersebut -4°C .

- 2. Diketahui:** Suhu di kutub utara -11°C .
Kemudian turun -7°C .

Ditanya: Suhu kutub utara saat ini?

Penyelesaian: $(-11) + (-7) = -18$

Jadi, suhu kutub utara saat ini -18°C

Lampiran 12

SOAL EVALUASI SIKLUS I PERTEMUAN 2

1. Suhu udara mula-mula 26°C , kemudian naik -12°C . Berapa suhu udara sekarang?
2. Rahman sedang mendaki gunung. Ia berada di ketinggian 185m di atas permukaan laut. Kemudian naik lagi sejauh 125m. Berada pada ketinggian berapakah Rahman sekarang?
3. Reno sedang menyelam. Ia berada 43m di bawah permukaan laut. Kemudian ia ke bawah lagi sejauh 15m. Berada pada kedalaman berapakah Reno sekarang?

Lampiran 13

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. **Diketahui:** Suhu udara mula-mula 26°C .
Kemudian naik -12°C .

Ditanya: Berapa suhu udara sekarang?

Penyelesaian: $26 + (-12) = 14$

Jadi suhu udara sekarang 14°C .

2. **Diketahui:** Rahman berada di ketinggian 185m.
Kemudian naik lagi 125m.

Ditanya: Berada pada ketinggian berapakah Rahman sekarang?

Penyelesaian: $185 + 125 = 310$

Jadi, Rahman berada di ketinggian 310m.

3. **Diketahui:** Reno berada 43m di bawah permukaan laut.
Kemudian ia ke bawah lagi sejauh 15m.

Ditanya: Berada pada kedalaman berapakah Reno sekarang?

Penyelesaian: $43 + (-15) = 28$

Jadi, Reno berada pada kedalaman 28m di bawah permukaan laut.

Lampiran 14

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS GURU

Siklus I Pertemuan 1

Nama Peneliti : Yusmaini
 Kelas : IV
 Hari/tanggal : Sabtu 8-3-2014
 Nama pengamat : Yusmawati, S.Pd
 Siklus ke : I Pertemuan 1
 Materi : Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran

Isilah dengan tanda cek (3) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian!

No	Aspek yang dinilai	Penilaian Pertemuan 1		
		Skor		
		B	C	K
		3	2	1
<u>Kegiatan Awal</u>				
1.	Guru memberikan apersepsi dan memotivasi siswa.		3	
2.	Guru menyapaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menulis topik.			3
<u>Kegiatan Inti</u>				
Tahapan Memahami Masalah				
1.	Guru menyajikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat		3	
2.	Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok diskusi.	3		
3.	Guru membagikan LDS dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian LOS.		3	
Tahapan Menyusun Rencana Pemecahan Masalah				
4.	Guru membimbing siswa dalam mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat matematika.			3
Tahapan Menjalankan Rencana Pemecahan Masalah				
5.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian mengguakan media garis bilangan.		3	
Tahapan Meninjau Kembali Hasil Pelaksanaan				
6.	Guru membimbing siswa memeriksa kembali penyetesaian soal di LDS.			3

7.	Guru meminta wakil kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.		3	
8.	Guru mendorong siswa untuk bertanya dan memberi tanggapan antar kelompok diskusi saat presentasi hasil kerja kelompok.		3	
9.	Guru menyimpulkan hasil diskusi dengan pemantapan materi.		3	
Kegiatan Penutup				
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.			3
2.	Guru memberikan evaluasi.	3		
Jumlah tiap kriteria				
Jumlah skor			24	
Jumlah keseluruhan				
Kriteria		Cukup		

Keterangan:

Jumlah Skor

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Rentang Nilai	Kriteria
31 – 39	Baik
22 – 30	Cukup
13 – 21	Kurang

Catatan Pengamat:

.....

Bengkulu Tengah, 8 Maret 2014
 Pengamat 1

Yusmawati, S.Pd
NIP 19690712 198907 2001

Lampiran 15

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS GURU

Siklus I Pertemuan 1

Nama Peneliti : Yusmaini
 Kelas : IV
 Hari/tanggal : Sabtu 8-3-2014
 Nama pengamat : H. Sahlun Bustari, A. Ma.
 Siklus ke : I Pertemuan 1
 Materi : Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran

Isilah dengan tanda cek (3) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian!

No	Aspek yang dinilai	Penilaian Pertemuan 1		
		Skor		
		B	C	K
		3	2	1
<u>Kegiatan Awal</u>				
1.	Guru memberikan apersepsi dan memotivasi siswa.	3		
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menulis topik.		3	
<u>Kegiatan Inti</u>				
Tahapan Memahami Masalah				
1.	Guru menyajikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat		3	
2.	Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok diskusi.	3		
3.	Guru membagikan LDS dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian LOS.		3	
Tahapan Menyusun Rencana Pemecahan Masalah				
4.	Guru membimbing siswa dalam mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat matematika.			3
Tahapan Menjalankan Rencana Pemecahan Masalah				
5.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian menggunakan media garis bilangan.		3	
Tahapan Meninjau Kembali Hasil Pelaksanaan				
6.	Guru membimbing siswa memeriksa kembali penyelesaian soal di LDS.		3	
7.	Guru meminta wakil kelompok untuk mempresentasikan	3		

	hasil kerja kelompoknya.			
8.	Guru mendorong siswa untuk bertanya dan memberi tanggapan antar kelompok diskusi saat presentasi hasil kerja kelompok.		3	
9.	Guru menyimpulkan hasil diskusi dengan pemantapan materi.		3	
Kegiatan Penutup				
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.		3	
2.	Guru memberikan evaluasi.	3		
Jumlah tiap kriteria			29	
Jumlah skor				
Jumlah keseluruhan				
Kriteria			Cukup	

Keterangan:

Jumlah Skor

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Rentang Nilai	Kriteria
31 – 39	Baik
22 – 30	Cukup
13 – 21	Kurang

Catatan Pengamat:

.....

.....

.....

.....

.....

Bengkulu Tengah, 8 Maret 2014
Pengamat 2

H. Sahlun Bustari, A. Ma.
NIP 19601230 1981111 1002

Lampiran 16

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS GURU

Siklus I Pertemuan 2

Nama Peneliti : Yusmaini
 Kelas : IV
 Hari/tanggal : Sabtu 15-3-2014
 Nama pengamat : Yusmawati, S.Pd
 Siklus ke : I Pertemuan 2
 Materi : Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran

Isilah dengan tanda cek (3) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian!

No	Aspek yang dinilai	Penilaian Pertemuan 1		
		Skor		
		B	C	K
		3	2	1
<u>Kegiatan Awal</u>				
1.	Guru memberikan apersepsi dan memotivasi siswa.		3	
2.	Guru menyapaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menulis topik.		3	
<u>Kegiatan Inti</u>				
Tahapan Memahami Masalah				
1.	Guru menyajikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat		3	
2.	Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok diskusi.		3	
3.	Guru membagikan LDS dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian LOS.			3
Tahapan Menyusun Rencana Pemecahan Masalah				
4.	Guru membimbing siswa dalam mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat matematika.		3	
Tahapan Menjalankan Rencana Pemecahan Masalah				
5.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian menggunakan media garis bilangan.		3	
Tahapan Meninjau Kembali Hasil Pelaksanaan				
6.	Guru membimbing siswa memeriksa kembali penyelesaian soal di LDS.		3	

7.	Guru meminta wakil kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	3		
8.	Guru mendorong siswa untuk bertanya dan memberi tanggapan antar kelompok diskusi saat presentasi hasil kerja kelompok.		3	
9.	Guru menyimpulkan hasil diskusi dengan pemantapan materi.		3	
Kegiatan Penutup				
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.			3
2.	Guru memberikan evaluasi.	3		
Jumlah tiap kriteria				
Jumlah skor				
Jumlah keseluruhan				
Kriteria				

Keterangan:

Jumlah Skor

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Rentang Nilai	Kriteria
31 – 39	Baik
22 – 30	Cukup
13 – 21	Kurang

Catatan Pengamat:

.....
.....
.....
.....
.....

Bengkulu Tengah, 15 Maret 2014
Pengamat 1

Yusmawati, S.Pd
NIP 19690712 198907 2001

Lampiran 17

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS GURU

Siklus I Pertemuan 2

Nama Peneliti : Yusmaini
 Kelas : IV
 Hari/tanggal : Sabtu 15-3-2014
 Nama pengamat : H. Sahlun Bustari, A. Ma.
 Siklus ke : I Pertemuan 2
 Materi : Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran

Isilah dengan tanda cek (3) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian!

No	Aspek yang dinilai	Penilaian Pertemuan 1		
		Skor		
		B	C	K
		3	2	1
<u>Kegiatan Awal</u>				
1.	Guru memberikan apersepsi dan memotivasi siswa.	3		
2.	Guru menyapaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menulis topik.		3	
<u>Kegiatan Inti</u>				
Tahapan Memahami Masalah				
1.	Guru menyajikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat	3		
2.	Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok diskusi.	3		
3.	Guru membagikan LDS dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian LOS.		3	
Tahapan Menyusun Rencana Pemecahan Masalah				
4.	Guru membimbing siswa dalam mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat matematika.		3	
Tahapan Menjalankan Rencana Pemecahan Masalah				
5.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian menggunakan media garis bilangan.		3	
Tahapan Meninjau Kembali Hasil Pelaksanaan				
6.	Guru membimbing siswa memeriksa kembali penyelesaian soal di LDS.		3	

7.	Guru meminta wakil kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.		3	
8.	Guru mendorong siswa untuk bertanya dan memberi tanggapan antar kelompok diskusi saat presentasi hasil kerja kelompok.		3	
9.	Guru menyimpulkan hasil diskusi dengan pemantapan materi.		3	
Kegiatan Penutup				
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.			3
2.	Guru memberikan evaluasi.	3		
Jumlah tiap kriteria				
Jumlah skor			29	
Jumlah keseluruhan				
Kriteria		Cukup		

Keterangan:

Jumlah Skor

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Rentang Nilai	Kriteria
31 – 39	Baik
22 – 30	Cukup
13 – 21	Kurang

Catatan Pengamat:

.....

.....

.....

.....

.....

Bengkulu Tengah, 15 Maret 2014
Pengamat 2

H. Sahlun Bustari, A. Ma.
NIP 19601230 1981111 1002

Lampiran 18

LEMBAR DESKRIPTOR AKTIVITAS GURU

Skor	Kriteria
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik

1. Kegiatan Awal

- Guru memberikan apersepsi sesuai dengan materi dan memotivasi siswa

Skor 3 = Jika guru memberikan apersepsi sesuai dengan materi dan memotivasi siswa

Skor 2 = Jika guru memberikan apersepsi sesuai dengan materi namun tidak memotivasi siswa

Skor 1 = Jika guru hanya memberikan motivasi

- Guru menyampaikan tujuan dan menulis topik pembelajaran.

Skor 3 = Jika guru menyampaikan tujuan dan menulis topik pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa

Skor 2 = Jika guru hanya menuliskan topik pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa

Skor 1 = Jika guru tidak menuliskan topik dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa

2. Kegiatan Inti

- Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok diskusi

Skor 3 = Jika guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok diskusi dengan tertib

Skor 2 = Jika guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok diskusi dengan kurang tertib

Skor 1 = Jika guru tidak mengorganisasikan siswa kedalam kelompok diskusi

- Guru membagikan LDS dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian LDS
 Skor 3 = Jika guru membagikan LDS dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian LDS secara sistematis
 Skor 2 = Jika guru membagikan LDS, namun penyelesain langkah-langkah LDS kurang jelas
 Skor 1 = Jika guru membagikan LDS, tetapi tidak menjelaskan langkah-langkah LDS kurang jelas
- Guru memberikan masalah berupa soal-soal dan membimbing siswa dalam kelompok untuk mencari apa yang ditayangkan.
 Skor 3 = Jika guru memberikan masalah berupa soal-soal dan membimbing siswa dalam kelompok
 Skor 2 = Jika guru memberikan masalah berupa soal-soal namun tidak membimbing siswa dalam kelompok
 Skor 1 = Jika guru tidak memberikan masalah berupa soal-soal dan tidak membimbing siswa dalam kelompok
- Guru membimbing siswa dalam mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat matematika.
 Skor 3 = Jika guru optimal membimbing siswa dalam mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat matematika.
 Skor 2 = Jika guru belum optimal membimbing siswa dalam mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat matematika.
 Skor 1 = Jika guru tidak optimal membimbing siswa dalam mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat matematika.
- Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian menggunakan media garis bilangan.
 Skor 3 = Jika guru membimbing seluruh siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian menggunakan media garis bilangan.
 Skor 2 = Jika guru membimbing sebagian siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian menggunakan media garis bilangan.
 Skor 1 = Jika guru tidak membimbing siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian menggunakan media garis bilangan.

- Guru membimbing siswa memeriksa kembali penyelesaian soal di LDS.
 Skor 3 = Jika guru membimbing semua siswa memeriksa kembali penyelesaian soal di LDS.
 Skor 2 = Jika guru membimbing sebagian siswa memeriksa kembali penyelesaian soal di LDS.
 Skor 1 = Jika guru tidak membimbing siswa memeriksa kembali penyelesaian soal di LDS.
- Guru meminta wakil kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.
 Skor 3 = Jika guru memotivasi setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.
 Skor 2 = Jika guru memotivasi sebagian kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.
 Skor 1 = Jika guru tidak memotivasi kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- Guru mendorong siswa untuk bertanya dan memberi tanggapan antar kelompok diskusi.
 Skor 3 = Jika guru mendorong siswa untuk bertanya dan memberi tanggapan antar kelompok diskusi.
 Skor 2 = Jika guru kurang mendorong siswa untuk bertanya dan memberi tanggapan antar kelompok diskusi.
 Skor 1 = Jika guru tidak mendorong siswa untuk bertanya dan memberi tanggapan antar kelompok diskusi.
- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi dengan pemantapan materi.
 Skor 3 = Jika guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi dengan jelas
 Skor 2 = Jika guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi dengan kurang jelas
 Skor 1 = Jika guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi dengan tidak jelas

3. Kegiatan Penutup

- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.
 Skor 3 = Jika guru memberi umpan balik terhadap pertanyaan siswa dan bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan dan memberi pujian pada siswa yang aktif

Skor 2 = Jika guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan

Skor 1 = Jika guru tidak membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan

- Guru memberikan evaluasi

Skor 3 = Jika guru memberikan evaluasi sesuai dengan materi yang telah dipelajari

Skor 2 = Jika guru memberikan evaluasi kurang sesuai dengan materi yang telah dipelajari

Skor 1 = Jika guru tidak memberikan evaluasi

Lampiran 19

Rekapitulasi Hasil Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I

No	Aspek yang tliamati	Skor Pertemuan 1			Skor Pertemuan 2			SKOR	KET
		P1	P2	Rata - rata	P1	P2	Rata - rata		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Guru memberikan apersepsi dan memotivasi siswa dalam belajar.	2	3	2,5	2	3	2,5	2,5	B
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menulis topik.	1	2	1,5	2	2	2	1,75	C
3	Guru menyajikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat.	2	2	2	2	3	2,5	2,25	C
4	Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok diskusi.	3	3	3	2	3	2,5	2,75	
	Guru membagikan LDS dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian soal cerita	2	2	2	1	2	1,5	1,75	K
6	Guru membimbing siswa dalam mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat matematikamenggunakan.	1	1	1	2	2	2	1,5	C
7	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soalceritamenggunakan langkah-langkah penyelesaianmelalui media gambar bilangan	2	2	2	2	2	2	2	C
8	Guru membimbing siswa memeriksa kembalipenyelesaian soal di LDS.	1	2	1,5	2	2	2	1,75	C
9	Guru meminta waktu kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja keiompoknya.	2	3	2,5	3	2	2,5	2,5	B
10	Guru mendorong siswa untuk bertanya danmember tanggapanantarkelompokdiskusi saatpresentasi hasilkerja kelompok.	2	2	2	2	2	2	2	C
11	Guru menyimpulkan hasil diskusi denganpemandapan	2	2	2	2	2	2	2	C

12	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran	1	2	1,5	1	1	1	1,25	K
13	Guru memberikan evaluasi	3	3	3	3	3	3	3	B
Jumlah Skor		24	29		26	29			
Rata-rata		26,5			27,5				

Pertemuan 1

Jumlah skor observer 1 = 24
Jumlah skor observer 2 = 29 +
 Jumlah = 53

Rata-rata skor = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah observer}}$

$$= \frac{53}{2} = 26,5 \text{ (Kategori Cukup)}$$

Pertemuan 2

Jumlah skor observer 1 = 26
Jumlah skor observer 2 = 29 +
 Jumlah = 55

Rata-rata skor = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah observer}}$

$$= \frac{55}{2} = 27,5 \text{ (Kategori Cukup)}$$

Jadi, rata-rata skor siklus I = 27 termasuk dalam kategori **Cukup**

Lampiran 20

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

Siklus I Pertemuan 1

Nama Peneliti : Yusmaini
 Kelas : IV
 Hari/tanggal : Sabtu 8-3-2014
 Nama pengamat : Yusmawati, S.Pd
 Siklus ke : I Pertemuan 1
 Materi : Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran

Isilah dengan tanda cek (3) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian!

No	Aspek yang dinilai	Penilaian Pertemuan 1		
		Skor		
		B	C	K
		3	2	1
<u>Kegiatan Awal</u>				
1.	Siswa menanggapi apersepsi yang telah diberikan guru	3		
2.	Siswa menyimak topik dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru		3	
<u>Kegiatan Inti</u>				
Tahapan Memahami Masalah				
1.	Siswa diberikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat		3	
2.	Siswa membentuk kelompok diskusi			3
3.	Siswa mendapatkan LDS dan mendengarkan penjelasan tentang langkah-langkah penyelesaian soal-soal cerita			3
Tahapan Menyusun Rencana Pemecahan Masalah				
4.	Siswa mengubah masalah soal cerita menjadi kalimat matematika menggunakan beberapa alternatif pemecahan masalah		3	
Tahapan Menjalankan Rencana Pemecahan Masalah				
5.	Siswa menyelesaikan soal cerita menggunakan		3	

	langkah-langkah penyelesaian melalui media garis bilangan			
Tahapan Meninjau Kembali Hasil Pelaksanaan				
6.	Siswa memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian soal cerita LDS			3
7.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	3		
8.	Siswa bertanya dan memberikan tanggapan antar kelompok diskusi saat mempresentasikan hasil kerja kelompok		3	
9.	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan		3	
Kegiatan Penutup				
1.	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan			3
2.	Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru	3		
Jumlah tiap kriteria				
Jumlah skor			25	
Jumlah keseluruhan				
Kriteria		Cukup		

Keterangan:

Jumlah Skor

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Rentang Nilai	Kriteria
31 – 39	Baik
22 – 30	Cukup
13 – 21	Kurang

Catatan Pengamat:

.....

Bengkulu Tengah, 8 Maret 2014
 Pengamat 1

Yusmawati, S.Pd
NIP 19690712 198907 2001

Lampiran 21

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

Siklus I Pertemuan 1

Nama Peneliti : Yusmaini
 Kelas : IV
 Hari/tanggal : Sabtu 8-3-2014
 Nama pengamat : H. Sahlun Bustari, A. Ma.
 Siklus ke : I Pertemuan 1
 Materi : Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran

Isilah dengan tanda cek (3) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian!

No	Aspek yang dinilai	Penilaian Pertemuan 1		
		Skor		
		B	C	K
		3	2	1
<u>Kegiatan Awal</u>				
1.	Siswa menanggapi apersepsi yang telah diberikan guru	3		
2.	Siswa menyimak topik dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru		3	
<u>Kegiatan Inti</u>				
Tahapan Memahami Masalah				
1.	Siswa diberikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat	3		
2.	Siswa membentuk kelompok diskusi		3	
3.	Siswa mendapatkan LDS dan mendengarkan penjelasan tentang langkah-langkah penyelesaian soal-soal cerita		3	
Tahapan Menyusun Rencana Pemecahan Masalah				
4.	Siswa mengubah masalah soal cerita menjadi kalimat matematika menggunakan beberapa alternatif pemecahan masalah	3		
Tahapan Menjalankan Rencana Pemecahan Masalah				
5.	Siswa menyelesaikan soal cerita menggunakan		3	

	langkah-langkah penyelesaian melalui media garis bilangan			
Tahapan Meninjau Kembali Hasil Pelaksanaan				
6.	Siswa memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian soal cerita LDS		3	
7.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	3		
8.	Siswa bertanya dan memberikan tanggapan antar kelompok diskusi saat mempresentasikan hasil kerja kelompok		3	
9.	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan		3	
Kegiatan Penutup				
1.	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan			3
2.	Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru	3		
Jumlah tiap kriteria				
Jumlah skor			30	
Jumlah keseluruhan				
Kriteria		Cukup		

Keterangan:

Jumlah Skor

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Rentang Nilai	Kriteria
31 – 39	Baik
22 – 30	Cukup
13 – 21	Kurang

Catatan Pengamat:

.....

Bengkulu Tengah, 8 Maret 2014
 Pengamat 2

H. Sahlun Bustari, A. Ma.
NIP 19601230 1981111 1002

Lampiran 22

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

Siklus I Pertemuan 2

Nama Peneliti : Yusmaini
 Kelas : IV
 Hari/tanggal : Sabtu 15-3-2014
 Nama pengamat : Yusmawati, S.Pd
 Siklus ke : I Pertemuan 2
 Materi : Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran

Isilah dengan tanda cek (3) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian!

No	Aspek yang dinilai	Penilaian Pertemuan 1		
		Skor		
		B	C	K
		3	2	1
<u>Kegiatan Awal</u>				
1.	Siswa menanggapi apersepsi yang telah diberikan guru	3		
2.	Siswa menyimak topik dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru		3	
<u>Kegiatan Inti</u>				
Tahapan Memahami Masalah				
1.	Siswa diberikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat		3	
2.	Siswa membentuk kelompok diskusi		3	
3.	Siswa mendapatkan LDS dan mendengarkan penjelasan tentang langkah-langkah penyelesaian soal-soal cerita		3	
Tahapan Menyusun Rencana Pemecahan Masalah				
4.	Siswa mengubah masalah soal cerita menjadi kalimat matematika menggunakan beberapa alternatif pemecahan masalah	3		
Tahapan Menjalankan Rencana Pemecahan Masalah				
5.	Siswa menyelesaikan soal cerita menggunakan		3	

	langkah-langkah penyelesaian melalui media garis bilangan			
Tahapan Meninjau Kembali Hasil Pelaksanaan				
6.	Siswa memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian soal cerita LDS		3	
7.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	3		
8.	Siswa bertanya dan memberikan tanggapan antar kelompok diskusi saat mempresentasikan hasil kerja kelompok		3	
9.	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan		3	
Kegiatan Penutup				
1.	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan			3
2.	Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru	3		
Jumlah tiap kriteria			29	
Jumlah skor				
Jumlah keseluruhan				
Kriteria		Cukup		

Keterangan:

Jumlah Skor

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Rentang Nilai	Kriteria
31 – 39	Baik
22 – 30	Cukup
13 – 21	Kurang

Catatan Pengamat:

.....
.....
.....
.....
.....

Bengkulu Tengah, 15 Maret 2014
Pengamat 1

Yusmawati, S.Pd
NIP 19690712 198907 2001

Lampiran 23

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

Siklus I Pertemuan 2

Nama Peneliti : Yusmaini
 Kelas : IV
 Hari/tanggal : Sabtu 15-3-2014
 Nama pengamat : H. Sahlun Bustari, A. Ma.
 Siklus ke : I Pertemuan 2
 Materi : Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran

Isilah dengan tanda cek (3) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian!

No	Aspek yang dinilai	Penilaian Pertemuan 1		
		Skor		
		B	C	K
		3	2	1
<u>Kegiatan Awal</u>				
1.	Siswa menanggapi apersepsi yang telah diberikan guru	3		
2.	Siswa menyimak topik dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	3		
<u>Kegiatan Inti</u>				
Tahapan Memahami Masalah				
1.	Siswa diberikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat	3		
2.	Siswa membentuk kelompok diskusi		3	
3.	Siswa mendapatkan LDS dan mendengarkan penjelasan tentang langkah-langkah penyelesaian soal-soal cerita	3		
Tahapan Menyusun Rencana Pemecahan Masalah				
4.	Siswa mengubah masalah soal cerita menjadi kalimat matematika menggunakan beberapa alternatif pemecahan masalah	3		
Tahapan Menjalankan Rencana Pemecahan Masalah				
5.	Siswa menyelesaikan soal cerita menggunakan		3	

	langkah-langkah penyelesaian melalui media garis bilangan			
Tahapan Meninjau Kembali Hasil Pelaksanaan				
6.	Siswa memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian soal cerita LDS		3	
7.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	3		
8.	Siswa bertanya dan memberikan tanggapan antar kelompok diskusi saat mempresentasikan hasil kerja kelompok		3	
9.	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan		3	
Kegiatan Penutup				
1.	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan		3	
2.	Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru	3		
Jumlah tiap kriteria				
Jumlah skor			33	
Jumlah keseluruhan				
Kriteria		Baik		

Keterangan:

Jumlah Skor

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Rentang Nilai	Kriteria
31 – 39	Baik
22 – 30	Cukup
13 – 21	Kurang

Catatan Pengamat:

.....

Bengkulu Tengah, 15 Maret 2014
 Pengamat 2

H. Sahlun Bustari, A. Ma.
NIP 19601230 1981111 1002

Lampiran 24

Rekapitulasi Hasil Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I

No	Aspek yang diamati	Skor Pertemuan I			Skor Pertemuan II			SKOR	KET
		1	2	Rata-rata	P 1	P 2	Rata-rata		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Siswa menanggapi persepsi yang disampaikan oleh guru	3	3	3	3	3	3	3	B
2	Siswa menyimak topik dan tujuan pembelajaran yang dikemukakan oleh guru	2	2	2	2	3	2,5	2,25	C
3	Siswa diberi topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat.	2	3	2,5	2	3	2,5	2,5	C
4	Siswa dibentuk kelompok diskusi	1	2	1,5	2	2	2	1,75	C
5	Siswa mendapatkan LDS dan mendengarkan penjelasan tentang langkah-langkah penyelesaian soal cerita	1	2	1,5	2	3	2,5	2	C
6	Siswa mengubah masalah soal cerita menjadi kalimat matematika menggunakan beberapa alternatif pemecahan masalah	2	3	2,5	3	3	3	2,75	C
7	Siswa menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian melalui media garis bilangan	2	2	2	2	2	2	2	C
8	Siswa memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian soal cerita di LDS	1	2	1,5	2	2	2	1,75	C
9	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	3	3	3	3	3	3	3	B
10	Siswa bertanya dan memberikan tanggapan antar kelompok diskusi saat mempresentasikan hasil kerja kelompok	2	2	2	2	2	2	2	C
11	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan.	2	2	2	2	2	2	2	C

12	Siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru.	1	1	1	1	2	1,5	1,25	K
13	Siswa mengerjakan evaluasi	3	3	3	3	3	3	3	B
Jumlah Skor		25	30		29	33			
Rata-rata		27,5			31				

Pertemuan 1

Jumlah skor observer 1 = 25

Jumlah skor observer 2 = 30 +

Jumlah = 55

Rata-rataskor = $\frac{\text{jumlahskor}}{\text{jumlah observer}}$

$$= \frac{55}{2} = 27,5 \text{ (Kategori Cukup)}$$

Pertemuan 2

Jumlah skor observer 1 = 29

Jumlah skor observer 2 = 33 +

Jumlah = 62

Rata-rataskor = $\frac{\text{jumlahskor}}{\text{jumlah observer}}$

$$= \frac{62}{2} = 31 \text{ (Kategori Baik)}$$

Jadi, rata-rata skor siklus I = 29,25 termasuk dalam kategori **Cukup**

REKAPITULASI NILAI LDS SISWA SIKLUS I

KELOM- POK	NAMA ANGGOTA KELOMPOK	Nilai LDS Siklus I		Rata-rata	Ket.
		P1	P2		
I	DA	70	60	65	BT
	AE	70	60	65	BT
	AN	70	60	65	BT
	D D	70	60	65	BT
	D C	70	60	65	BT
II	Ma	40	70	55	BT
	Rs	40	70	55	BT
	F F	40	70	55	BT
	S S	40	<u>70</u>	55	BT
	T S	40	70	55	BT
III	A P	40	60	50	BT
	MS	40	60	50	BT
	L M	40	60	50	BT
	C R	40	<u>60</u>	50	BT
	Ra	40	60	50	BT
IV	Ro	90	80	70	T
	E P	90	80	70	T
	YA	90	80	70	T
	RAS	90	80	70	T
	Hn	90	80	70	T
	S P	90	80	70	T
V	LUK	80	70	75	T
	MH	80	70	75	T
	MA	<u>80</u>	70	75	T
	TDS	80	70	75	T
	Sn	80	70	75	T
	Ai	80	70	75	T
VI	ND	<u>60</u>	60	60	BT
	AM	60	60	60	BT
	AN	60	60	60	BT
	Wk	<u>60</u>	60	60	BT
	Ea	60	60	60	BT
	Wa	60	60	60	BT
Jumlah Nilai				2080	
Rata-rata				63,03	

Keterangan:

P1 = Pertemuan 1; P2 = Pertemuan 2; T = Tuntas; BT = Belum Tuntas

Analisis Data LDS:

Data tes dianalisis menggunakan rumus:

1. Nilai rata-rata siswa

$$= \frac{\text{Jumlah Nilai Siswa}}{\text{Jumlah Siswa}} = \frac{2080}{33} = 63,03$$

2. Ketuntasan belajar klasikal

$$= \frac{\text{Jumlah Siswa Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{12}{33} \times 100\% = 36,36\%$$

Lampiran 26

Analisis Nilai Evaluasi Siswa Siklus I

NO.	NAMA SISWA	Nilai Evaluasi <u>Siklus I</u>		Rata-rata	Ket.
		P1	P2		
1	2	3	4	5	6
1	DA	70	90	80	T
2	AE	60	80	70	T
3	AN	70	80	75	T
4	D D	60	70	65	BT
5	D C	70	80	75	T
6	Ma	50	50	50	BT
7	Rs	60	70	65	BT
8	F F	60	50	65	BT
9	S S	75	85	80	T
10	TS	79	<u>85</u>	77	T
11	A P	50	50	50	BT
12	MS	70	60	65	BT
13	L M	70	80	75	T
14	C R	50	50	50	BT
15	Ra	70	85	77	T
16	Ro	70	80	75	T
17	E P	60	70	65	BT
18	YA	30	60	45	BT
19	RAS	40	50	45	BT
20	lin	70	80	75	T
21	S P	70	80	75	T
22	LUK	60	80	70	T
23	WI	70	80	75	T
24	MA	70	80	75	T
25	TDS	50	70	60	BT
26	Sn	60	70	65	BT
27	Ai	70	70	70	
28	ND	30	50	40	BT
29	AM	70	70	70	T
30	AN	70	70	70	T
31	Wk	60	60	60	BT
32	Ea	50	60	55	BT
33	Wa	30	50	40	BT
.Jumlah Nilai				2149	BT
Rata-rata				65,12	

Lampiran 27

SILABUS SIKLUS II PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : SD Negeri 9 Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/II
Standar Kompetensi : 5. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan/Alat
5.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat	Operasi hitung bilangan bulat	<ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan bilangan-bilangan bulat Menulis hasil operasi hitung bilangan bulat Mengoperasikan media garis bilangan Menerapkan operasi hitung bilangan bulat 	<p>C. Kognitif Produk</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan operasi hitung bilangan bulat berdasarkan contoh soal (C2 konseptual) <p>Proses</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan bilangan-bilangan bulat (C1 Pengetahuan faktual) Menuliskan hasil operasi hitung bilangan bulat (C1 Pengetahuan faktual) Mengoperasikan media garis bilangan (C1 Pengetahuan faktual) Menerapkan operasi hitung bilangan bulat (C5 Pengetahuan faktual) <p>Afektif membangun karakter</p> <ol style="list-style-type: none"> Pantang menyerah dalam menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat (mengubah perilaku/menghayati) Teliti dalam menulis 	<ul style="list-style-type: none"> LD S Post Test 	2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)	<p>KTSP Kelas IV</p> <p>Buku Pelajaran Matematika kelas IV paket</p> <p>Buku referensi yang sesuai</p>

			<p>hasil diskusi operasi hitung bilangan bulat (menata/mengelola)</p> <p>3. Menggambar garis bilangan dengan teliti dan pantang menyerah (mengubah perilaku/menghayati)</p> <p>4. Pantang menyerah dalam membedakan bilangan bulat positif dan negatif (menjelaskan/menilai)</p> <p>5. Mengkompromikan cara penyelesaian bilangan bulat positif dan negatif (mengkompromikan/menanggapi)</p> <p>Psikomotor</p> <p>1. Membuat gambar garis bilangan (membuat/manipulasi)</p> <p>2. Manipulasi cara menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat (mengoreksi/manipulasi)</p> <p>3. Menggunakan garis bilangan dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung bilangan bulat (menggunakan/artikulasi)</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Lampiran 28

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

S. Standar Kompetensi

5. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

T. Kompetensi Dasar

- 5.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat.

U. Indikator

Kognitif Produk

3. Menjelaskan operasi hitung bilangan bulat berdasarkan contoh soal (C2 konseptual).

Proses

13. Menyebutkan bilangan-bilangan bulat (C1 Pengetahuan faktual)
14. Menuliskan hasil operasi hitung bilangan bulat (C1 Pengetahuan faktual)
15. Mengoperasikan media garis bilangan (C1 Pengetahuan faktual)
16. Menerapkan operasi hitung bilangan bulat (C5 Pengetahuan faktual)

Afektif membangun karakter

16. Pantang menyerah dalam menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat (mengubah perilaku/menghayati)
17. Teliti dalam menulis hasil diskusi operasi hitung bilangan bulat (menata/mengelola)
18. Menggambar garis bilangan dengan teliti dan pantang menyerah (mengubah perilaku/menghayati)
19. Pantang menyerah dalam membedakan bilangan bulat positif dan negatif (menjelaskan/menilai)
20. Mengkompromikan cara penyelesaian bilangan bulat positif dan negatif (mengkompromikan/menanggapi)

Psikomotor

10. Membuat gambar garis bilangan (membuat/manipulasi)
11. Manipulasi cara menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat (mengoreksi/manipulasi)
12. Menggunakan garis bilangan dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung bilangan bulat (menggunakan/artikulasi)

V. Tujuan Pembelajaran

Kognitif Produk

3. Diberikan soal melalui diskusi dan evaluasi, siswa dapat menyelesaikan operasi bilangan bulat.

Kognitif Proses

7. Melalui penugasan siswa dapat menggambar garis bilangan
8. Melalui tanya jawab siswa dapat menggunakan garis bilangan dan menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat.
9. Melalui diskusi siswa dapat menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat.

Afektif

7. Siswa dapat menjelaskan cara menggambar garis bilangan (menilai).
8. Siswa berdiskusi untuk mengkompromikan cara menggunakan garis bilangan dan menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat.
9. Siswa mengkompromikan untuk menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat.

Psikomotor

7. Siswa dapat memanipulasi gambar garis bilangan (memanipulasi).
8. Siswa dapat melatih diri untuk menggunakan garis bilangan dan menyelesaikan permasalahan operasi hitung bilangan bulat.
9. Siswa dapat melatih diri untuk menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat.

W.Materi Pembelajaran

Operasi hitung bilangan bulat

X. Metode Pembelajaran

Metode Pemecahan Masalah (Problem Solving), ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan.

Y. Kegiatan Pembelajaran

7. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberikan apersepsi yaitu dengan bertanya kepada anak-anak siapa yang tahu dengan penyelam? Nah, ibu ada pertanyaan “bila seorang penyelam sedang berada pada kedalaman 5m di bawah permukaan air laut. Kemudian ia menyelam lagi 7 meter ke arah dasar laut. Ayo, siapa yang bisa menuliskan bilangan bulat pada kedalaman berapa penyelam itu berada? Bagi yang tahu jawabannya silahkan maju ke depan.
- Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

8. Kegiatan Inti (50 menit)

Tahapan memahami masalah

- Guru menyajikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat.
- Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok diskusi.

- Guru membagikan LDS dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian soal cerita.
- Tahapan menyusun rencana pemecahan masalah
- Guru membimbing siswa dalam mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat matematika menggunakan beberapa alternatif pemecahan masalah.
- Tahapan menjalankan rencana pemecahan masalah
- Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian melalui media garis bilangan.
- Tahapan meninjau kembali hasil pelaksanaan
- Guru membimbing siswa memeriksa kembali penyelesaian soal di LDS.
- Guru memotivasi kelompok diskusi untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- Guru mendorong siswa untuk bertanya dan memberi tanggapan antar kelompok diskusi saat presentasi hasil kerja kelompok.
- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan.

9. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.
- Guru memberikan evaluasi kepada siswa.

Z. Sumber dan Media Pembelajaran

5. Sumber Belajar

Mustaqim, Burhan. 2008. Ayo Belajar Matematika Untuk SD Kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
Silabus KTSP SD

6. Media Pembelajaran

Garis Bilangan

AA. Evaluasi

- 7. Prosedur:** Proses dan Hasil
- 8. Teknik:** Unjuk Kerja dan Tertulis
- 9. Instrumen:** Lembar Penilaian Aktifitas dan Soal

Bengkulu Tengah, 8 Maret 2014
Peneliti

YUSMAINI
NIP. 19710616199703 2 002

Lampiran 29

**Lembar Diskusi Siswa Pertemuan 1
(LDS)**

No Kelompok :

Nama Anggota : 1. 3. 5.
2. 4.

Kelas : IV

➤ **Kompetensi Dasar:**

5.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat

➤ **Tujuan:**

Melalui diskusi kelompok dengan menggunakan media garis bilangan, siswa mampu mengerjakan soal yang diberikan berdasarkan permasalahan yang ada.

➤ **Media:**

Garis Bilangan

➤ **Langkah-langkah Kerja:**

15. Baca dan pahami soal dengan cermat serta pikirkan jawaban dari permasalahan yang terdapat di bawah ini.
16. Lakukan dengan menggunakan Media Garis Bilangan.
17. Kerjakanlah permasalahan yang berupa soal pada LDS di bawah ini.
18. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu tentang hasil dari pemikiran anda tentang permasalahan yang terdapat di bawah ini.
19. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu untuk menyelesaikan permasalahan sesuai dengan rencana penyelesaian masalah yang telah disepakati oleh kelompok.
20. Periksa kembali semua langkah-langkah yang telah dikerjakan, dan koreksi kesalahan yang terdapat pada langkah-langkah penyelesaian masalah.
21. Gunakanlah buku Matematika kelas 4 sebagai buku panduan belajar dalam kelompokmu.

➤ **Lembar Diskusi Siswa**

1. Permasalahan

Suhu di suatu tempat pada musim dingin mencapai 5 derajat di bawah 0. Menjelang musim panas suhu naik 8 derajat. Berapa suhu di tempat itu sekarang?

2. Permasalahan

Feri memetik durian selama tiga hari. Hari pertama didapat 9 buah, hari kedua didapat 5 buah. Pada hari yang ketiga ada yang membeli 7 buah dari ferri. Hari terakhir yang didapat adalah 2 buah. Berapa buah sisa durian ferri?

Lampiran 30

KUNCI JAWABAN LEMBAR DISKUSI SISWA (LDS)

1. **Diketahui:** Suhu di suatu tempat pada musim dingin mencapai 5 derajat di bawah 0.
Menjelang musim panas suhu naik 8 derajat.

Ditanya: Berapa suhu di tempat itu sekarang?

Penyelesaian: $(-5) + 8 = 3$

Jadi suhu di tempat itu sekarang 3°C .

2. **Diketahui:** Panen hari pertama 9 buah.
Panen hari kedua 5 buah.
Hari ketiga panen dibeli sebanyak 7 buah.
Hari keempat 2 buah.

Ditanya: Berapa buah sisa durian Ferri?

Penyelesaian: Dibeli sebanyak 7 buah berarti sama dengan -7.

Jadi, sisa durian Ferri saat ini $= 9 + 5 + (-7) + 2 = 9$ Buah

Lampiran 31

SOAL EVALUASI PERTEMUAN 1

1. Sebuah kapal selam berada pada kedalaman 100m di bawah permukaan laut. Kapal tersebut bergerak ke bawah sejauh 45m. Berada pada kedalaman berapakah kapal selam tersebut?
2. Ari mempunyai 126 butir kelereng. Ayah membelikan lagi kelereng sebanyak 47 butir. Ari memberikan kelereng tersebut kepada seorang temannya sebanyak 25 butir. Berapa butir sisa kelereng Ari sekarang?
3. Suhu di ruangan ber-AC mula-mula -10°C , kemudian dinaikkan menjadi 18°C . Berapakah suhu di ruangan itu sekarang?

Lampiran 32

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. **Diketahui:** 100m di bawah permukaan laut.
bergerak ke bawah sejauh 45m.

Ditanya: Berada pada kedalaman berapakah kapal selam tersebut?

Penyelesaian: $-100 + (-45) = -145$

Jadi kapal selam tersebut berada pada kedalaman -145m.

2. **Diketahui:** Kelereng Ari 126 butir.
Kelereng yang dibeli ayah 47 butir.
Kelereng yang dibagikan kepada temannya 25 butir.

Ditanya: Berapa sisa kelereng Ari sekarang?

Penyelesaian: $= 126 + 47 + (-25)$
 $= 173 - 25$
 $= 148$

Jadi, sisa kelereng Ari sekarang 148 butir.

3. **Diketahui:** Suhu mula-mula -10°C .
Kemudian dinaikkan menjadi 18°C .

Ditanya: Berapa suhu AC pada ruangan tersebut sekarang?

Penyelesaian: $= (-10) + 18$
 $= 8^{\circ}\text{C}$

Jadi, suhu AC pada ruangan tersebut sekarang 8°C .

Lampiran 33

SILABUS SIKLUS II PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SD Negeri 9 Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/II
Standar Kompetensi : 5. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan/Alat
5.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat	Operasi hitung bilangan bulat	<ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan bilangan-bilangan bulat Menulis hasil operasi hitung bilangan bulat Mengoperasikan media garis bilangan Menerapkan operasi hitung bilangan bulat 	<p>D. Kognitif Produk</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan operasi hitung bilangan bulat berdasarkan contoh soal (C2 konseptual) <p>Proses</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan bilangan-bilangan bulat (C1 Pengetahuan faktual) Menuliskan hasil operasi hitung bilangan bulat (C1 Pengetahuan faktual) Mengoperasikan media garis bilangan (C1 Pengetahuan faktual) Menerapkan operasi hitung bilangan bulat (C5 Pengetahuan faktual) <p>Afektif membangun karakter</p> <ol style="list-style-type: none"> Pantang menyerah dalam menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat (mengubah perilaku/menghayati) Teliti dalam menulis 	<ul style="list-style-type: none"> LD S Post Test 	2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)	<p>KTSP Kelas IV</p> <p>Buku Pelajaran Matematika kelas IV paket</p> <p>Buku referensi yang sesuai</p>

			<p>hasil diskusi operasi hitung bilangan bulat (menata/mengelola)</p> <p>3. Menggambar garis bilangan dengan teliti dan pantang menyerah (mengubah prilaku/menghayati)</p> <p>4. Pantang menyerah dalam membedakan bilangan bulat positif dan negatif (menjelaskan/menilai)</p> <p>5. Mengkompromikan cara penyelesaian bilangan bulat positif dan negatif (mengkompromikan/menanggapi)</p> <p>Psikomotor</p> <p>1. Membuat gambar garis bilangan (membuat/memanipulasi)</p> <p>2. Memanipulasi cara menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat (mengoreksi/memanipulasi)</p> <p>3. Menggunakan garis bilangan dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung bilangan bulat (menggunakan/artikulasi)</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 34

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

BB. Standar Kompetensi

5. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

CC. Kompetensi Dasar

- 5.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat.

DD. Indikator

Kognitif Produk

4. Menjelaskan operasi hitung bilangan bulat berdasarkan contoh soal (C2 konseptual).

Proses

17. Menyebutkan bilangan-bilangan bulat (C1 Pengetahuan faktual)
18. Menuliskan hasil operasi hitung bilangan bulat (C1 Pengetahuan faktual)
19. Mengoperasikan media garis bilangan (C1 Pengetahuan faktual)
20. Menerapkan operasi hitung bilangan bulat (C5 Pengetahuan faktual)

Afektif membangun karakter

21. Pantang menyerah dalam menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat (mengubah perilaku/menghayati)
22. Teliti dalam menulis hasil diskusi operasi hitung bilangan bulat (menata/mengelola)
23. Menggambar garis bilangan dengan teliti dan pantang menyerah (mengubah perilaku/menghayati)
24. Pantang menyerah dalam membedakan bilangan bulat positif dan negatif (menjelaskan/menilai)
25. Mengkompromikan cara penyelesaian bilangan bulat positif dan negatif (mengkompromikan/menanggapi)

Psikomotor

13. Membuat gambar garis bilangan (membuat/manipulasi)
14. Manipulasi cara menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat (menguji/manipulasi)
15. Menggunakan garis bilangan dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung bilangan bulat (menggunakan/artikulasi)

EE. Tujuan Pembelajaran

Kognitif Produk

4. Diberikan soal melalui diskusi dan evaluasi, siswa dapat menyelesaikan operasi bilangan bulat.

Kognitif Proses

10. Melalui penugasan siswa dapat menggambar garis bilangan
11. Melalui tanya jawab siswa dapat menggunakan garis bilangan dan menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat.
12. Melalui diskusi siswa dapat menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat.

Afektif

10. Siswa dapat menjelaskan cara menggambar garis bilangan (menilai).
11. Siswa berdiskusi untuk mengkompromikan cara menggunakan garis bilangan dan menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat.
12. Siswa mengkompromikan untuk menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat.

Psikomotor

10. Siswa dapat memanipulasi gambar garis bilangan (memanipulasi).
11. Siswa dapat melatih diri untuk menggunakan garis bilangan dan menyelesaikan permasalahan operasi hitung bilangan bulat.
12. Siswa dapat melatih diri untuk menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat.

FF. Materi Pembelajaran

Operasi hitung bilangan bulat

GG. Metode Pembelajaran

Metode Pemecahan Masalah (Problem Solving), ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan.

HH. Kegiatan Pembelajaran

10. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberikan apersepsi yaitu dengan bertanya kepada anak-anak siapa yang tahu dengan penyelam? Nah, ibu ada pertanyaan “bila seorang penyelam sedang berada pada kedalaman 5m di bawah permukaan air laut. Kemudian ia menyelam lagi 7 meter ke arah dasar laut. Ayo, siapa yang bisa menuliskan bilangan bulat pada kedalaman berapa penyelam itu berada? Bagi yang tahu jawabannya silahkan maju ke depan.
- Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

11. Kegiatan Inti (50 menit)

Tahapan memahami masalah

- Guru menyajikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat.
- Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok diskusi.

- Guru membagikan LDS dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian soal cerita.
- Tahapan menyusun rencana pemecahan masalah
- Guru membimbing siswa dalam mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat matematika menggunakan beberapa alternatif pemecahan masalah.
- Tahapan menjalankan rencana pemecahan masalah
- Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian melalui media garis bilangan.
- Tahapan meninjau kembali hasil pelaksanaan
- Guru membimbing siswa memeriksa kembali penyelesaian soal di LDS.
- Guru memotivasi kelompok diskusi untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- Guru mendorong siswa untuk bertanya dan memberi tanggapan antar kelompok diskusi saat presentasi hasil kerja kelompok.
- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan.

12. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.
- Guru memberikan evaluasi kepada siswa.

II. Sumber dan Media Pembelajaran

7. Sumber Belajar

Mustaqim, Burhan. 2008. Ayo Belajar Matematika Untuk SD Kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
Silabus KTSP SD

8. Media Pembelajaran

Garis Bilangan

JJ.Evaluasi

10. Prosedur: Proses dan Hasil

11. Teknik: Unjuk Kerja dan Tertulis

12. Instrumen: Lembar Penilaian Aktifitas dan Soal

Bengkulu Tengah, 5 April 2014
Peneliti

YUSMAINI
NIP. 19710616199703 2 002

Lampiran 35

**Lembar Diskusi Siswa Pertemuan 2
(LDS)**

No Kelompok :

Nama Anggota : 1. 3. 5.
2. 4.

Kelas : IV

➤ **Kompetensi Dasar:**

5.4 Menjelaskan operasi hitung campuran

➤ **Tujuan:**

Melalui diskusi kelompok dengan menggunakan media garis bilangan, siswa mampu mengerjakan soal yang diberikan berdasarkan permasalahan yang ada.

➤ **Media:**

Garis Bilangan

➤ **Langkah-langkah Kerja:**

22. Baca dan pahami soal dengan cermat serta pikirkan jawaban dari permasalahan yang terdapat di bawah ini.
23. Lakukan dengan menggunakan Media Garis Bilangan.
24. Kerjakanlah permasalahan yang berupa soal pada LDS di bawah ini.
25. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu tentang hasil dari pemikiran anda tentang permasalahan yang terdapat di bawah ini.
26. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu untuk menyelesaikan permasalahan sesuai dengan rencana penyelesaian masalah yang telah disepakati oleh kelompok.
27. Periksa kembali semua langkah-langkah yang telah dikerjakan, dan koreksi kesalahan yang terdapat pada langkah-langkah penyelesaian masalah.
28. Gunakanlah buku Matematika kelas 4 sebagai buku panduan belajar dalam kelompokmu.

➤ **Lembar Diskusi Siswa**

1. Permasalahan

Suhu di Curup kemarin -10°C , hari ini naik 13°C , berapakah suhu di Curup hari ini?

2. Permasalahan

Seorang nelayan sedang menyelam. Ia berada pada kedalaman 27m di bawah permukaan laut kemudian ia menyelam ke bawah lagi sejauh 13m. Berada pada kedalaman berapakah nelayan itu sekarang?

Lampiran 36

KUNCI JAWABAN LEMBAR DISKUSI SISWA (LDS)

1. **Diketahui:** Suhu di Curup kemarin -10°C .
Hari ini naik 13°C .

Ditanya: Berapakah suhu di Curup hari ini?

Penyelesaian: $(-10) + 13 = 3$

Jadi, suhu di Curup hari ini 3°C .

2. **Diketahui:** Ia berada pada kedalaman 27m di bawah permukaan laut.
kemudian ia menyelam ke bawah lagi sejauh 13m.

Ditanya: Berada pada kedalaman berapakah nelayan itu sekarang?

Penyelesaian: $(-27) + (-13) = -40$

Jadi, penyelam itu berada pada kedalaman -40m di bawah permukaan laut.

Lampiran 37

SOAL EVALUASI PERTEMUAN 2

1. Rudi mendorong mobil dari rumah sejauh 29m. Kemudian Rudi mendorong mobil itu lagi sejauh 7m. Kemudian tiba-tiba mobil itu mundur dengan sendirinya 11m. Berapa meterkah posisi mobil itu sekarang dari rumah?
2. Seorang pengamat bidang cuaca mengukur suhu di kota Bandung selama 3 hari. Data yang di dapat adalah pada hari pertama suhu kota Bandung 25°C . Hari kedua naik 6°C . Kemudian hari ketiga turun 7°C . Berapakah suhu kota Bandung pada hari ketiga berdasarkan pengukuran cuaca tersebut?
3. Suhu di ruangan pendingin ikan itu -22°C . Kemudian petugas itu menurunkan suhu ruangan itu 5°C . Berapakah suhu ruangan pendingin ikan itu saat ini?

Lampiran 38

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. **Diketahui:** Rudi mendorong mobil dari rumah sejauh 29m.
Kemudian Rudi mendorong mobil itu lagi sejauh 7m.
Kemudian tiba-tiba mobil itu mundur dengan sendirinya 11m.

Ditanya: Berapa meterkah posisi mobil itu sekarang dari rumah?

Penyelesaian: $29 + 7 + (-11) = 15$

Jadi posisi mobil Rudi sekarang dari rumah sejauh 15m.

2. **Diketahui:** Hari pertama suhu kota Bandung 25°C .
Hari kedua naik 6°C .
Hari ketiga turun 7°C .

Ditanya: Berapakah suhu kota Bandung pada hari ketiga berdasarkan pengukuran cuaca tersebut?

Penyelesaian: $25 + 6 + (-7) = 24$

Jadi suhu kota Bandung pada hari ketiga 24°C

3. **Diketahui:** Suhu di ruangan pendingin ikan itu -22°C .
Menurunkan suhu ruangan itu 5°C .

Ditanya: Berapakah suhu ruangan pendingin ikan itu saat ini?

Penyelesaian: $(-22) + (-5) = -27$

Jadi suhu ruangan pendingin ikan itu saat ini -27°C .

Lampiran 39

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS GURU

Siklus II Pertemuan 1

Nama Peneliti : Yusmaini
 Kelas : IV
 Hari/tanggal : Sabtu 22-3-2014
 Nama pengamat : Yusmawati, S.Pd
 Siklus ke : II Pertemuan 1
 Materi : Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran

Isilah dengan tanda cek (3) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian!

No	Aspek yang dinilai	Penilaian Pertemuan 1		
		Skor		
		B	C	K
		3	2	1
Kegiatan Awal				
1.	Guru memberikan apersepsi dan memotivasi siswa.	3		
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menulis topik.		3	
Kegiatan Inti				
Tahapan Memahami Masalah				
1.	Guru menyajikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat		3	
2.	Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok diskusi.	3		
3.	Guru membagikan LDS dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian LOS.		3	
Tahapan Menyusun Rencana Pemecahan Masalah				
4.	Guru membimbing siswa dalam mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat matematika.		3	
Tahapan Menjalankan Rencana Pemecahan Masalah				
5.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian menggunakan media garis bilangan.		3	
Tahapan Meninjau Kembali Hasil Pelaksanaan				
6.	Guru membimbing siswa memeriksa kembali penyelesaian soal di LDS.	3		

7.	Guru meminta wakil kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	3		
8.	Guru mendorong siswa untuk bertanya dan memberi tanggapan antar kelompok diskusi saat presentasi hasil kerja kelompok.	3		
9.	Guru menyimpulkan hasil diskusi dengan pemantapan materi.		3	
Kegiatan Penutup				
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.	3		
2.	Guru memberikan evaluasi.	3		
Jumlah tiap kriteria			33	
Jumlah skor				
Jumlah keseluruhan				
Kriteria		Baik		

Keterangan:

Jumlah Skor

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Rentang Nilai	Kriteria
31 – 39	Baik
22 – 30	Cukup
13 – 21	Kurang

Catatan Pengamat:

.....

.....

.....

.....

.....

Bengkulu Tengah, 22 Maret 2014
Pengamat 1

Yusmawati, S.Pd
NIP 19690712 198907 2001

Lampiran 40

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS GURU

Siklus II Pertemuan 1

Nama Peneliti : Yusmaini
 Kelas : IV
 Hari/tanggal : Sabtu 22-3-2014
 Nama pengamat : H. Sahlun Bustari, A. Ma.
 Siklus ke : II Pertemuan 1
 Materi : Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran

Isilah dengan tanda cek (3) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian!

No	Aspek yang dinilai	Penilaian Pertemuan 1		
		Skor		
		B	C	K
		3	2	1
<u>Kegiatan Awal</u>				
1.	Guru memberikan apersepsi dan memotivasi siswa.	3		
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menulis topik.	3		
<u>Kegiatan Inti</u>				
Tahapan Memahami Masalah				
1.	Guru menyajikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat		3	
2.	Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok diskusi.	3		
3.	Guru membagikan LDS dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian LOS.		3	
Tahapan Menyusun Rencana Pemecahan Masalah				
4.	Guru membimbing siswa dalam mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat matematika.	3		
Tahapan Menjalankan Rencana Pemecahan Masalah				
5.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian menggunakan media garis bilangan.	3		
Tahapan Meninjau Kembali Hasil Pelaksanaan				
6.	Guru membimbing siswa memeriksa kembali penyelesaian soal di LDS.	3		
7.	Guru meminta wakil kelompok untuk mempresentasikan	3		

	hasil kerja kelompoknya.			
8.	Guru mendorong siswa untuk bertanya dan memberi tanggapan antar kelompok diskusi saat presentasi hasil kerja kelompok.	3		
9.	Guru menyimpulkan hasil diskusi dengan pemantapan materi.		3	
Kegiatan Penutup				
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.	3		
2.	Guru memberikan evaluasi.	3		
Jumlah tiap kriteria				
Jumlah skor			36	
Jumlah keseluruhan				
Kriteria		Baik		

Keterangan:

Jumlah Skor

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Rentang Nilai	Kriteria
31 – 39	Baik
22 – 30	Cukup
13 – 21	Kurang

Catatan Pengamat:

.....

Bengkulu Tengah, 22 Maret 2014
 Pengamat 2

H. Sahlun Bustari, A. Ma.
NIP 19601230 1981111 1002

Lampiran 41

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS GURU

Siklus II Pertemuan 2

Nama Peneliti : Yusmaini
 Kelas : IV
 Hari/tanggal : Sabtu 5-4-2014
 Nama pengamat : Yusmawati, S.Pd
 Siklus ke : II Pertemuan 2
 Materi : Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran

Isilah dengan tanda cek (3) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian!

No	Aspek yang dinilai	Penilaian Pertemuan 1		
		Skor		
		B	C	K
		3	2	1
<u>Kegiatan Awal</u>				
1.	Guru memberikan apersepsi dan memotivasi siswa.	3		
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menulis topik.	3		
<u>Kegiatan Inti</u>				
Tahapan Memahami Masalah				
1.	Guru menyajikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat		3	
2.	Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok diskusi.	3		
3.	Guru membagikan LDS dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian LOS.		3	
Tahapan Menyusun Rencana Pemecahan Masalah				
4.	Guru membimbing siswa dalam mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat matematika.	3		
Tahapan Menjalankan Rencana Pemecahan Masalah				
5.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian menggunakan media garis bilangan.	3		
Tahapan Meninjau Kembali Hasil Pelaksanaan				
6.	Guru membimbing siswa memeriksa kembali penyelesaian soal di LDS.	3		

7.	Guru meminta wakil kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	3		
8.	Guru mendorong siswa untuk bertanya dan memberi tanggapan antar kelompok diskusi saat presentasi hasil kerja kelompok.	3		
9.	Guru menyimpulkan hasil diskusi dengan pemantapan materi.		3	
Kegiatan Penutup				
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.	3		
2.	Guru memberikan evaluasi.	3		
Jumlah tiap kriteria				
Jumlah skor			36	
Jumlah keseluruhan				
Kriteria		Baik		

Keterangan:

Jumlah Skor

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Rentang Nilai	Kriteria
31 – 39	Baik
22 – 30	Cukup
13 – 21	Kurang

Catatan Pengamat:

.....

.....

.....

.....

.....

Bengkulu Tengah, 5 April 2014
Pengamat 1

Yusmawati, S.Pd
NIP 19690712 198907 2001

Lampiran 42

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS GURU

Siklus II Pertemuan 2

Nama Peneliti : Yusmaini
 Kelas : IV
 Hari/tanggal : Sabtu 5-4-2014
 Nama pengamat : H. Sahlun Bustari, A. Ma.
 Siklus ke : II Pertemuan 2
 Materi : Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran

Isilah dengan tanda cek (3) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian!

No	Aspek yang dinilai	Penilaian Pertemuan 1		
		Skor		
		B	C	K
		3	2	1
Kegiatan Awal				
1.	Guru memberikan apersepsi dan memotivasi siswa.	3		
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menulis topik.	3		
Kegiatan Inti				
Tahapan Memahami Masalah				
1.	Guru menyajikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat	3		
2.	Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok diskusi.	3		
3.	Guru membagikan LDS dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian LOS.		3	
Tahapan Menyusun Rencana Pemecahan Masalah				
4.	Guru membimbing siswa dalam mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat matematika.	3		
Tahapan Menjalankan Rencana Pemecahan Masalah				
5.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian menggunakan media garis bilangan.	3		
Tahapan Meninjau Kembali Hasil Pelaksanaan				
6.	Guru membimbing siswa memeriksa kembali penyelesaian soal di LDS.	3		

7.	Guru meminta wakil kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	3		
8.	Guru mendorong siswa untuk bertanya dan memberi tanggapan antar kelompok diskusi saat presentasi hasil kerja kelompok.	3		
9.	Guru menyimpulkan hasil diskusi dengan pemantapan materi.		3	
Kegiatan Penutup				
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.	3		
2.	Guru memberikan evaluasi.	3		
Jumlah tiap kriteria				
Jumlah skor			37	
Jumlah keseluruhan				
Kriteria		Baik		

Keterangan:

Jumlah Skor

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Rentang Nilai	Kriteria
31 – 39	Baik
22 – 30	Cukup
13 – 21	Kurang

Catatan Pengamat:

.....
.....
.....
.....
.....

Bengkulu Tengah, 5 April 2014
Pengamat 2

H. Sahlun Bustari, A. Ma.
NIP 19601230 1981111 1002

Lampiran 43

Rekapitulasi Hasil Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II

No	Aspek yang diamati	Skor Pertemuan I			Skor Pertemuan 2			SKOR	KET
		P 1	P 2	Rata-rata	P 1	P 2	Rata-rata		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Guru memberikan apersepsi dan memotivasi siswa dalam belajar.	3	3	3	3	3	3	3	B
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2	3	2,5	3	3	3	2,75	B
3	Guru menyajikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat.	2	2	2	2	3	2,5	2,25	C
4	Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok diskusi.	3	3	3	3	3	3	3	B
5	Guru membagikan LDS dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian soal cerita	2	2	2	2	2	2	2	C
6	Guru membimbing siswa dalam mengubah soal cerita di LDS menjadi kalimat matematika menggunakan.	2	3	2,5	3	3	3	2,75	B
7	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian melalui media garis bilangan.	2	3	2,5	3	3	3	2,75	B
8	Guru membimbing siswa memeriksa kembali penyelesaian soal di LDS.	3	3	3	3	3	3	3	
9	Guru meminta wakil kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	3	3	3	3	3	3	3	B

10	Guru mendorong siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan antarkelompok diskusi saat presentasi hasil kerja kelompok.	3	3	3	3	3	3	3	B
11	Guru menyimpulkan hasil diskusi dengan penantapan materi.	2	2	2	2	2	2	2	C
12	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran	3	3	3	3	3	3	3	B
13	Guru memberikan evaluasi	3	3	3	3	3	3	3	B
Jumlah Skor		33	36		36	37			
Rata-rata		34,5			36,5				

Pertemuan 1

Jumlah skor observer 1 = 33
Jumlah skor observer 2 = 36 +
 Jumlah = 69

Rata-rata skor = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah observer}}$

$$\frac{69}{2} = 34,5 \text{ (Kategori Baik)}$$

Pertemuan 2

Jumlah skor observer 1 = 36
Jumlah skor observer 2 = 37 +
 Jumlah = 73

Rata-rata skor = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah observer}}$

$$\frac{73}{2} = 36,5 \text{ (Kategori Baik)}$$

Jadi, rata-rata skor siklus II = 36,5 termasuk dalam kategori **baik**

Lampiran 44

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

Siklus I Pertemuan 1

Nama Peneliti : Yusmaini
 Kelas : IV
 Hari/tanggal : Sabtu 22-3-2014
 Nama pengamat : Yusmawati, S.Pd
 Siklus ke : II Pertemuan 1
 Materi : Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran

Isilah dengan tanda cek (3) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian!

No	Aspek yang dinilai	Penilaian Pertemuan 1		
		Skor		
		B	C	K
		3	2	1
<u>Kegiatan Awal</u>				
1.	Siswa menanggapi apersepsi yang telah diberikan guru	3		
2.	Siswa menyimak topik dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru		3	
<u>Kegiatan Inti</u>				
Tahapan Memahami Masalah				
1.	Siswa diberikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat		3	
2.	Siswa membentuk kelompok diskusi	3		
3.	Siswa mendapatkan LDS dan mendengarkan penjelasan tentang langkah-langkah penyelesaian soal-soal cerita		3	
Tahapan Menyusun Rencana Pemecahan Masalah				
4.	Siswa mengubah masalah soal cerita menjadi kalimat matematika menggunakan beberapa alternatif pemecahan masalah	3		
Tahapan Menjalankan Rencana Pemecahan Masalah				
5.	Siswa menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian melalui media garis	3		

	bilangan			
Tahapan Meninjau Kembali Hasil Pelaksanaan				
6.	Siswa memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian soal cerita LDS	3		
7.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	3		
8.	Siswa bertanya dan memberikan tanggapan antar kelompok diskusi saat mempresentasikan hasil kerja kelompok		3	
9.	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan	3		
Kegiatan Penutup				
1.	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan		3	
2.	Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru	3		
Jumlah tiap kriteria				
Jumlah skor			34	
Jumlah keseluruhan				
Kriteria		Baik		

Keterangan:

Jumlah Skor

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Rentang Nilai	Kriteria
31 – 39	Baik
22 – 30	Cukup
13 – 21	Kurang

Catatan Pengamat:

.....

Bengkulu Tengah, 22 Maret 2014
 Pengamat 1

Yusmawati, S.Pd
NIP 19690712 198907 2001

Lampiran 45

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

Siklus II Pertemuan 1

Nama Peneliti : Yusmaini
 Kelas : IV
 Hari/tanggal : Sabtu 22-3-2014
 Nama pengamat : H. Sahlun Bustari, A. Ma.
 Siklus ke : I Pertemuan 1
 Materi : Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran

Isilah dengan tanda cek (3) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian!

No	Aspek yang dinilai	Penilaian Pertemuan 1		
		Skor		
		B	C	K
		3	2	1
<u>Kegiatan Awal</u>				
1.	Siswa menanggapi apersepsi yang telah diberikan guru	3		
2.	Siswa menyimak topik dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	3		
<u>Kegiatan Inti</u>				
Tahapan Memahami Masalah				
1.	Siswa diberikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat	3		
2.	Siswa membentuk kelompok diskusi	3		
3.	Siswa mendapatkan LDS dan mendengarkan penjelasan tentang langkah-langkah penyelesaian soal-soal cerita	3		
Tahapan Menyusun Rencana Pemecahan Masalah				
4.	Siswa mengubah masalah soal cerita menjadi kalimat matematika menggunakan beberapa alternatif pemecahan masalah	3		
Tahapan Menjalankan Rencana Pemecahan Masalah				
5.	Siswa menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian melalui media garis	3		

	bilangan			
Tahapan Meninjau Kembali Hasil Pelaksanaan				
6.	Siswa memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian soal cerita LDS	3		
7.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	3		
8.	Siswa bertanya dan memberikan tanggapan antar kelompok diskusi saat mempresentasikan hasil kerja kelompok	3		
9.	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan	3		
Kegiatan Penutup				
1.	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan		3	
2.	Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru	3		
Jumlah tiap kriteria				
Jumlah skor			38	
Jumlah keseluruhan				
Kriteria			Baik	

Keterangan:

Jumlah Skor

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Rentang Nilai	Kriteria
31 – 39	Baik
22 – 30	Cukup
13 – 21	Kurang

Catatan Pengamat:

.....

.....

.....

.....

.....

Bengkulu Tengah, 22 Maret 2014
Pengamat 2

H. Sahlun Bustari, A. Ma.
NIP 19601230 1981111 1002

Lampiran 46

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

Siklus II Pertemuan 2

Nama Peneliti : Yusmaini
 Kelas : IV
 Hari/tanggal : Sabtu 5-4-2014
 Nama pengamat : Yusmawati, S.Pd
 Siklus ke : II Pertemuan 2
 Materi : Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran

Isilah dengan tanda cek (3) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian!

No	Aspek yang dinilai	Penilaian Pertemuan 1		
		Skor		
		B	C	K
		3	2	1
<u>Kegiatan Awal</u>				
1.	Siswa menanggapi apersepsi yang telah diberikan guru	3		
2.	Siswa menyimak topik dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	3		
<u>Kegiatan Inti</u>				
Tahapan Memahami Masalah				
1.	Siswa diberikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat		3	
2.	Siswa membentuk kelompok diskusi	3		
3.	Siswa mendapatkan LDS dan mendengarkan penjelasan tentang langkah-langkah penyelesaian soal-soal cerita		3	
Tahapan Menyusun Rencana Pemecahan Masalah				
4.	Siswa mengubah masalah soal cerita menjadi kalimat matematika menggunakan beberapa alternatif pemecahan masalah	3		
Tahapan Menjalankan Rencana Pemecahan Masalah				
5.	Siswa menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian melalui media garis	3		

	bilangan			
Tahapan Meninjau Kembali Hasil Pelaksanaan				
6.	Siswa memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian soal cerita LDS	3		
7.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	3		
8.	Siswa bertanya dan memberikan tanggapan antar kelompok diskusi saat mempresentasikan hasil kerja kelompok		3	
9.	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan		3	
Kegiatan Penutup				
1.	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan		3	
2.	Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru	3		
Jumlah tiap kriteria				
Jumlah skor			34	
Jumlah keseluruhan				
Kriteria		Baik		

Keterangan:

Jumlah Skor

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Rentang Nilai	Kriteria
31 – 39	Baik
22 – 30	Cukup
13 – 21	Kurang

Catatan Pengamat:

.....

Bengkulu Tengah, 5 April 2014
 Pengamat 1

Yusmawati, S.Pd
NIP 19690712 198907 2001

Lampiran 47

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

Siklus II Pertemuan 2

Nama Peneliti : Yusmaini
 Kelas : IV
 Hari/tanggal : Sabtu 5-4-2014
 Nama pengamat : H. Sahlun Bustari, A. Ma.
 Siklus ke : II Pertemuan 2
 Materi : Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran

Isilah dengan tanda cek (3) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian!

No	Aspek yang dinilai	Penilaian Pertemuan 1		
		Skor		
		B	C	K
		3	2	1
<u>Kegiatan Awal</u>				
1.	Siswa menanggapi apersepsi yang telah diberikan guru	3		
2.	Siswa menyimak topik dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	3		
<u>Kegiatan Inti</u>				
Tahapan Memahami Masalah				
1.	Siswa diberikan topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat		3	
2.	Siswa membentuk kelompok diskusi	3		
3.	Siswa mendapatkan LDS dan mendengarkan penjelasan tentang langkah-langkah penyelesaian soal-soal cerita		3	
Tahapan Menyusun Rencana Pemecahan Masalah				
4.	Siswa mengubah masalah soal cerita menjadi kalimat matematika menggunakan beberapa alternatif pemecahan masalah	3		
Tahapan Menjalankan Rencana Pemecahan Masalah				
5.	Siswa menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian melalui media garis	3		

	bilangan			
Tahapan Meninjau Kembali Hasil Pelaksanaan				
6.	Siswa memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian soal cerita LDS	3		
7.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	3		
8.	Siswa bertanya dan memberikan tanggapan antar kelompok diskusi saat mempresentasikan hasil kerja kelompok		3	
9.	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan	3		
Kegiatan Penutup				
1.	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan	3		
2.	Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru	3		
Jumlah tiap kriteria				
Jumlah skor			36	
Jumlah keseluruhan				
Kriteria		Baik		

Keterangan:

Jumlah Skor

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Rentang Nilai	Kriteria
31 – 39	Baik
22 – 30	Cukup
13 – 21	Kurang

Catatan Pengamat:

.....

Bengkulu Tengah, 5 April 2014
 Pengamat 2

H. Sahlun Bustari, A. Ma.
NIP 19601230 1981111 1002

Lampiran 48

Rekapitulasi Hasil Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II

No	Aspek yang diamati	Skor Pertemuan 1			Skor Pertemuan II			SKOR	KET
		P 1	P 2	Rata -rata	P 1	P 2	Rata -rata		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Siswa menanggapi apersepsi yang disampaikan oleh guru	3	3	3	3	3	3	3	B
2	Siswa menyimak topik dan tujuan pembelajaran yang dikemukakan oleh guru	2	3	2,5	3	3	3	2,75	B
3	Siswa diberi topik berupa pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat.	2	3	2,5	2	2	2	2,25	C
4	Siswa dibentuk kelompok diskusi	3	3	3	3	3	3		B
5	Siswa mendapatkan LDS dan mendengarkan penjelasan tentang langkah-langkah penyelesaian soal cerita	2	3	2,5	2	2	2	2,25	C
6	Siswa mengubah masalah soal cerita menjadi kalimat matematika menggunakan beberapa alternative pemecahan masalah	3	3	3	3	3	3	3	B
7	Siswa menyelesaikan soal cerita menggunakan langkah-langkah penyelesaian melalui media garis bilangan	3	3	3	3	3	3	3	B
8	Siswa memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian soal cerita di LDS	3	3	3	3	3	3	3	B
9	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	3	3	3	3	3	3	3	B
10	Siswa bertanya dan memberikan tanggapan antar kelompok diskusi saat mempresentasikan hasil kerja kelompok	2	3	2,5	2	2	2	2,25	C
11	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan.	3	3	3	2	3	2,5	2,75	B

12	Siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru.	2	2	2	2	3	2,5	2,25	C
13	Siswa mengerjakan evaluasi	3	3	3	3	3	3	<u>3</u>	B
Jumlah Skor		34	38		34	36			
Rata-rata		36			35				

Pertemuan 1

Jumlah skor observer 1 = 34

Jumlah skor observer 2 = 38 +

Jumlah = 72

Rata-rata skor = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah observer}}$

$$= \frac{72}{2} = 36 \text{ (Kategori Baik)}$$

Pertemuan 2

Jumlah skor observer 1 = 34

Jumlah skor observer 2 = 36 +

Jumlah = 70

Rata-rata skor = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah observer}}$

$$= \frac{70}{2} = 35 \text{ (Kategori Baik)}$$

Jadi, rata-rata skor siklus II = 35,5 termasuk dalam kategori **baik**

Lampiran 49

REKAPITULASI NILAI LDS SISWA SIKLUS II

KELOM- POK	NAMA ANGGOTA KELOMPOK	Nilai LDS Siklus I		Rata- rata	Ket.
		Pi	P2		
I	DA	80	75	77,5	T
	AE	80	75	77,5	T
	AN	80	75	77,5	T
	D D	80	75	77,5	T
	D C	80	75	77,5	T
II	Ma	75	70	72,5	T
	Rs	75	70	72,5	T
	F F	75	70	72,5	T
	S S	75	70	72,5	T
	T S	75	70	72,5	T
III	A P	65	75	70	T
	MS	65	75	70	T
	L M	65	75	70	T
	C R	65	75	70	T
	Ra	65	75	70	T
IV	Ro	100	100	100	T
	E P	100	100	100	T
	YA	100	100	100	T
	RAS	100	100	100	T
	Hn	100	100	100	T
	S P	100	100	100	T
V	LUK	85	100	92,5	T
	MH	85	100	92,5	T
	MA	85	100	92,5	T
	TDS	85	100	92,5	T
	Sn	85	100	92,5	T
	Ai	85	100	92,5	T
VI	ND	60	70	65	BT
	AM	60	70	65	BT
	AN	60	70	65	BT
	Wk	60	70	65	BT
	Ea	60	70	65	BT
	Wa	60	70	65	BT
Jumlah Nilai				2645	T
Rata-rata				80,15	

Analisis Data LDS:

Data tes dianalisis menggunakan rumus:

1. Nilai rata-rata siswa

$$= \frac{\text{Jumlah Nilai Siswa}}{\text{Jumlah Siswa}} = \frac{2645}{33} = 80,15$$

2. Ketuntasan belajar klasikal

$$= \frac{\text{Jumlah Siswa Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{27}{33} \times 100\% = 81,81\%$$

Lampiran 50

ANALISIS NILAI EVALUASI SISWA SIKLUS II

NO.	NAMA SISWA	Nilai Evaluasi Siklus I		Rata-rata	Ket.
		PI	P2		
1	2	3	4	5	6
1	DA	85	100	92,5	T
2	AE	75	70	72,5	T
3	AN	75	80	77,5	T
4	D D	60	90	75	T
5	D C	70	70	70	T
6	Ma	75	80	77,5	T
7	Rs	80	70	75	T
8	F F	65	90	77,5	T
9	S S	85	100	92,5	T
10	T S	80	70	75	T
11	A P	75	70	72,5	T
12	MS	75	80	77,5	T
13	L M	80	80	80	T
14	C R	70	85	77,5	T
15	Ra	75	70	72,5	T
16	Ro	100	100	100	T
17	E P	80	80	80	T
18	YA	70	40	55	BT
19	RAS	70	40	55	BT
20	Hn	70	70 ,	70	T
21	S P	100	100	100	T
22	LUK	85	100	92,5	T
23	MR	80	80	80	T
24	MA	70	70	70	T
25	TDS	70	70	70	T
26	Sn	6 ⁵	70	67,5	BT
27	Ai	80	70	75	T
28	ND	75	70	72,5	T
29	AM	80	70	75	T
30	AN	100	100	100	T
31	Wk	80	80	80	T
32	Ea	75	70	72,5	T
33	Wa	75	70	72,5	T
Jumlah Nilai				2552,5	T
Rata-rata				77,34	

Lampiran 51

REKAPITULASI LPAG DAN LPAS SIKLUS I DAN II

Lembar Penilaian Aktifitas Guru		Lembar Penilaian Aktifitas Siswa	
SIKLUS I	SIKLUS II	SIKLUS I	SIKLUS II
27	35,5	29,25	35,5
CUKUP	BALK	CUKUP	BAIK

Kriteria	Skor
Kurang (K)	13-21
Cukup (C)	22-30
Baik (B)	31-39

Lampiran 52

REKAPITULASI NILAI LDS SISWA SIKLUS I DAN II

KELOMPOK	NAMA ANGGOTA KELOMPOK	Rata-rata Siklus I	Rata-rata Siklus II
I	DA	65	77,5
	AE	65	77,5
	AN	65	77,5
	D D	65	77,5
	D C	65	77,5
II	Ma	55	72,5
	Rs	55	72,5
	F F	55	72,5
	S S	55	72,5
	T S	55	72,5
III	A P	50	70
	MS	50	70
	L M	50	70
	CR	50	70
	Ra	50	70
IV	Ro	70	100
	E P	70	100
	YA	70	100
	RAS	70	100
	Hn	70	100
	S P	70	100
V	LUK	75	92,5
	MH	75	92,5
	MA	75	92,5
	TDS	75	92,5
	Sn	75	92,5
	Al	75	92,5
VI	ND	60	65
	AM	60	65
	AN	60	65
	Wk	60	65
	Ea	60	65
	Wa	60	65
Rata-rata Kelas		63,03	80,15
Jumlah Ketuntasan Klasikal		36,36%	81,81%

Lampiran 53

REKAPITULASI NILAI EVALUASI SISWA SIKLUS I DAN II

NO.	NAMA SISWA	Rata-rata Siklus I	Rata-rata Siklus II
1	DA	80	92,5
2	AE	70	72,5
3	AN	75	77,5
4	D D	65	75
5	D C	75	70
6	Ma	50	77,5
7	Rs	65	75
8	F F	65	77,5
9	S S	80	92,5
10	T S	77	75
11	A P	50	72,5
12	MS	65	77,5
13	L M	75	80
14	i, R	50	77,5
15	Ra	77	72,5
16	Ro	75	100
17	EP	65	80
18	YA	45	55
19	RAS	45	55
20	Hn	75	70
21	S P	75	100
22	LUK	70	92,5
23	MH	75	80
24	MA	75	70
25	IDS	60	70
26	Sn	65	67,5
27	Ai	70	75
28	ND	40	72,5
29	AM	70	75
30	AN	70	100
31	Wk	60	80
32	Ea	55	72,5
33	Wa	40	72,5
Rata-rata Kelas		65,12	77,34
Ketuntasan Bela ar Klasikal		51%	87,87%

FOTO-FOTO SAAT PEMBELAJARAN DENGAN METODE PROBLEM SOLVING
MENGUNAKAN GARIS BILANGAN BULAT PADA SIKLUS I





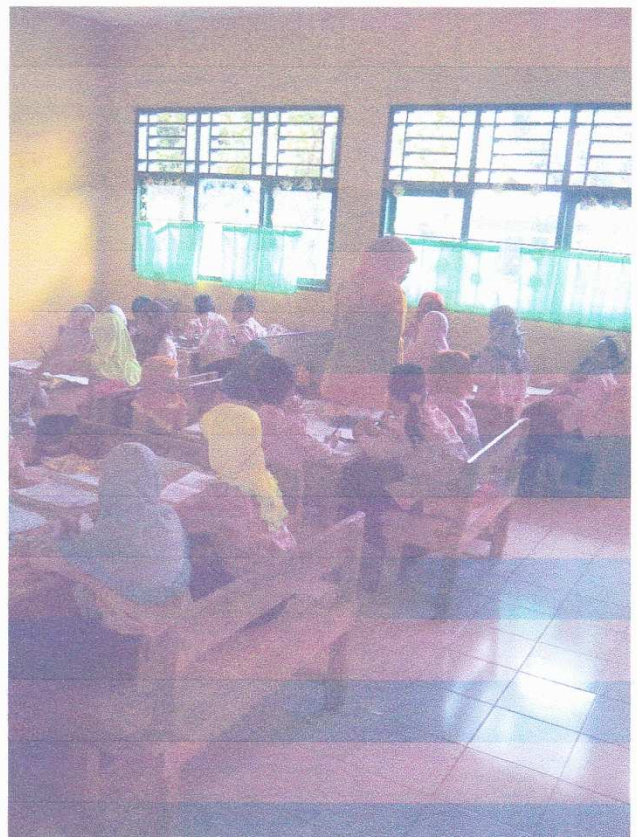




FOTO-FOTO SAAT PEMBELAJARAN DENGAN METODE PROBLEM SOLVING
MENGUNAKAN GARIS BILANGAN BULAT PADA SIKLUS II







PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Raya Bengkulu - Curup Km. 11 Taba Pasmah.

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 420 / 156 / DIKBUD / 2014

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bengkulu Tengah memperhatikan :

- 1 Surat : Universita. Bengkulu
- 2 Surat Izin Penelitian : Nomor : 1459/UN30.3/PL/2014
- 3 Judul : Penerapan Metode Problem Solving melalui Media Garis bilangan Bulat untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 09 Pondook Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah.

Dengan ini menyatakan dapat memberikan izin mengadakan penelitian kepada :

- 1 Nama : YUSMAINI
- 2 NPM/NIP : AG111168
- 3 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- 4 Jurusan : Ilmu Pendidikan
- 5 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. a. Tempat : SD Negeri 09 Pondok Kelapa Kab. Bengkulu Tengah
b. Waktu : Tanggal 03 Maret s/d 30 April 2014
2. Penelitian tersebut khususnya terbatas untuk kepentingan studi ilmiah tidak diperbolehkan dipublikasikan sebelum mendapat izin tertulis dari Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bengkulu Tengah
3. Menyampaikan laporan hasil penelitian tersebut kepada Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bengkulu Tengah
4. Sebelum Melakukan penelitian harus melapor dahulu Kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bengkulu Tengah.

Taba Pasmah, 02 April 2014

a..n. KEPALA DINAS,
Sekretaris,
u.b

Kasubag umum dan Kepegawaian



SYAIPUL, S.Sos.M.Pd
NIP. 19660708 199203 1 010

Tembusan Yth :

1. Bupati Bengkulu Tengah
 2. Universitas Muhamadiyah Bengkulu
 3. Kepala Dinas Dikbudpora Kab. Bengkulu Tengah
- Laporan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A
Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186
Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 1450 /UN30.3/PL/2014
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
Perihal : Izin Penelitian

20 Maret 2014

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bengkulu Tengah
Di Bengkulu Tengah

Bersama ini kami beritahukan kepada saudara bahwa Universitas Bengkulu mempunyai program bagi mahasiswa pada setiap akhir perkuliahan diharuskan membuat karya ilmiah berupa penelitian ilmiah sesuai dengan disiplin ilmu yang diminati. Sehubungan dengan hal tersebut diatas, untuk kelancaran dalam pengambilan data penelitian bagi mahasiswa Prodi pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Sarjana Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan FKIP UNIB, dengan ini kami mengharapkan bantuan Saudara agar memberikan izin mengadakan Penelitian pada unit kerja saudara sesuai dengan namanya yang terlampir dibawah ini.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Prof. Dr. Bambang Sahone, M.Pd
NIP.19591015.198503 1 016

Tembusan:

Yth. Dekan DKIP sebagai laporan

DATA MAHASISWA PGSD
PROGRAM SARJANA KEPENDIDIKAN BAGI GURU DALAM JABATAN
FKIP UNIVERSITAS BENGKULU

LOKASI BELAJAR : KOTA BENGKULU

NO	NPM	NAMA MAHASISWA	JUDUL SKRIPSI	TEMPAT PENELITIAN	JADWAL PENELITIAN
1	A1G111004	Endang Suprihatin	Penerapan Pendekatan Konstruktivistik pada Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 09 Pondok Kelapa	SDN 09 Pondok Kelapa Bengkulu Tengah	3 Maret s.d. 30 April 2014
2	A1G111009	Jolhan Simbolon	Peningkatan Aktivitas dan Hasil Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Alat Peraga Konkrit pada Siswa Kelas III SD Negeri No. 15 Pondok Kelapa Bengkulu Tengah	SD Negeri No. 15 Pondok Kelapa Kab. Bengkulu Tengah	3 Maret s.d. 30 April 2014
3	A1G111018	Ngatini	Peningkatan Aktivitas dan Hasil Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Metode Jarimatika Siswa Kelas II SDN 02 Pematang Tiga Kabupaten Bengkulu Tengah	SDN 02 Pematang Tiga Kabupaten Bengkulu Tengah	3 Maret s.d. 30 April 2014
4	A1G111031	Sumarti	Penerapan Pendekatan Konstruktivistik Kolaborasi Metode Bermain Tongkat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 15 Pondok Kelapa	SDN 15 Pondok Kelapa Kab. Bengkulu Tengah	3 Maret s.d. 30 April 2014
5	A1G111038	Zuriani	Penerapan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dengan Menggunakan Alat Peraga Kartu Positif Negative dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pembelajaran Matematika Siswa Kelas SD Negeri 06 Pondok Kelapa Bengkulu Tengah	SD Negeri 06 Pondok Kelapa Bengkulu Tengah	3 Maret s.d. 30 April 2014
6	A1G111168	Yusmaini	Penerapan Metode Problem Solving melalui Media Garis Bilangan Bulat untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 09 Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah	SD Negeri 09 Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah	3 Maret s.d. 30 April 2014
7	A1G111103	Aslon Harianja	Penerapan Pendekatan Saintific untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 05 Pematang Tiga Bengkulu Tengah	SD Negeri 05 Pematang Tiga Bengkulu Tengah	3 Maret s.d. 30 April 2014

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,


Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd.
NIP. 19591015 198503 1 016